

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Филиал №3 «Весёлые ребята» Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №71
«Северное сияние»
г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Филиала № 3 «Весёлые ребята»
МБДОУ №71 г. Пензы «Северное сияние»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ детского сада №71
г. Пензы «Северное сияние»
 С.С.Юдина
Приказ № /ОП от « 29» августа
2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Весёлый пластилин»

Возраст учащихся: 3-4 года лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ишукова Анастасия Витальевна-воспитатель

г. Пенза, 2025 г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый пластилин» по содержанию является художественной, по уровню освоения – ознакомительный, по форме организации - очной, групповой, по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы) в области физической культуры и спорта (разработаны ФГБУ «Федеральным центром организационно – методического обеспечения физического воспитания» в 2021 году).
- Устав МБДОУ детский сад № 71 «Северное сияние» г. Пензы;
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ детский сад № 71 «Северное сияние» г. Пенза».

Актуальность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста художественно-эстетических начал, развития внимания, творческих способностей и фантазии, мелкой моторики рук, глазомера, усидчивости, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца, испытывать эстетическое наслаждение от своей работы. Однако в современной практике существует проблема малого количества техник лепки, которым обучают детей. К традиционным приемам дети быстро привыкают, и их дальнейшее развитие становится ограниченным. Возникает необходимость приобщать детей к новому, нестандартному и внедрять нетрадиционные техники лепки, чтобы вызвать у детей любопытство. Любопытство, в свою очередь, способствует росту познавательного интереса, увеличению степени вовлеченности ребенка и, как следствие, расширению его кругозора. Поэтому нетрадиционные техники в дошкольных образовательных учреждениях на сегодняшний день достаточно актуальны

Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей

дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Новизна и отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в тесной связи пластилина с игрой. Объёмность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация образовательной деятельности в виде игры углубляет интерес детей к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия лепкой, как и другими видами изобразительного искусства, воспитывают эстетический и художественный вкус детей, закладывают серьёзную основу для их дальнейшей деятельности в самых разных общественных и производственных сферах, поскольку такие занятия дают детям хорошую возможность в овладении навыками работы с различными материалами и инструментами; художественный характер скульптурного труда приучает детей мыслить и трудиться творчески, развивают чувство материала и пластической формы, совершенствуют глазомер и тренируют способность к тонкой ручной работе.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3).

Адресат программы «Веселый пластилин»:

Образовательная программа «Волшебный пластилин» рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Объем и сроки реализации:

Программа рассчитана на один год обучения с общим количеством часов – 72.

1 год обучения – 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является подгрупповое занятие по 8 человек.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 15 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения программы «Веселый пластилин» ознакомительный.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по лепке. Каждое занятие направлено на овладение основами лепки, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

Занятия кружка проходят в групповой комнате, во второй половине дня, два раза в неделю (когда нет занятий по ООП); к реализации программы привлечены родители; к данной программе разработаны конспекты занятий; информацию о занятиях родители получают в форме выставок, открытого занятия, мастер-класса.

Цель программы:

Формирование эстетического отношения окружающему миру и элементарных художественных способностей, активной творческой деятельности.

Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить с нетрадиционными техниками лепки из пластилина;

- Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;

- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Развивающие:

- Развить познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию, цветовое восприятие;

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;

- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;

- Формировать эстетический и художественный вкус;

- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;

- Развивать способность самовыражения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;

- Прививать интерес к творчеству.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предметные:

- Будут знать, что на кусочке пластилина можно оставить отпечатки пальцев или предметов.

- Будут уметь создавать картину, используя основу из картона, на которой сделаны определенные детали.

Метапредметные:

- Окрепнет моторика рук. Повысится уровень навыков и умений (мастерство).

- Освоят следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; оттягивание части от основной формы;

сглаживание поверхности формы; присоединение части; вдавливание для получения поллой формы; использование стеки.

Личностные:

Дети познакомятся с правилами безопасности при работе с пластилином, научатся применять специальные инструменты и приспособления, создавать работу на основе полученных знаний. Дети будут иметь способность к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов всего	Ознакомительный уровень обучения 1 год
1	Занятия	63	63
2	Экспериментирование	4	4
3	Занятия в форме самостоятельной деятельности детей, ручной художественный труд	1	1
4	Мастер - класс	1	1
5	Выставки, конкурсы, развлечение	1	1
6	Экскурсии	1	1
7	Игровая обучающая ситуация	1	1
	Итого часов:	72	72

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Тео-рия	Прак-тика	Форма контроля
----------	--------------------------	---------------------	----------------	------------------	-----------------------

	Тема: «Осень»				
2	Экспериментирование. «Пластилин, еловые шишки» «Пластилин и семечки»	2	-	2	Фотоотчёт
3	«Лепка продуктов для игры в магазин»	3	-	3	Выставка поделок
4	«Собираем урожай: фрукты, овощи»	2	-	2	Выставка поделок
5	«Солнышко»	1	-	1	Фотоотчет
6	«Травушка-муравушка»	1	-	1	Фотоотчет
7	«Ветка рябины»	1	-	1	Выставка поделок
8	Экскурсия на выставку поделок из различного материала	1	1	1	Фотоотчет
9	«Осеннее дерево»»	1	-	1	Выставка поделок
10	«Хмурые тучки»	1	-	1	Фотоотчет
11	Экспериментирование с семечками арбуза «Долька арбуза»	1	-	1	Выставка поделок
12	«Гусеница»	1	-	1	Выставка поделок
13	«Зеленый горошек»	1	-	1	Выставка поделок
14	«Чудо грибочек»	1	-	1	Выставка поделок
15	«Зеленые огурчики в банке»	1	-	1	Выставка поделок
16	«Мухомор»	1	-	1	Фотоотчет

17	«Морковка для зайчика»	1	-	1	Выставка поделок
18	Экспериментирование с макаронными изделиями «Ёжик»	1	-	1	Фотовыставка
19	«Пирамидка»	1	-	1	Фотоотчет
	Тема: «Игрушки»				
20	«Неваляшка»	1	-	1	Выставка поделок
21	Ручной художественный труд. Изготовление счетного материала.	1	-	1	Фотоотчет
22	«Бусы для куклы»	1	-	1	Выставка поделок
23	«Зонтик»	1	-	1	Выставка поделок
24	«Клубочек для котенка»	1	-	1	Выставка поделок
25	«Украсим туфельку»	1	-	1	Выставка поделок
26	«Танк»	1	-	1	Выставка поделок
27	«Самолет»	2	-	2	Фотоотчет
28	«Снеговик»	2	-	2	Выставка поделок
	Тема: «Зима»				
29	«Снег идет»	2	-	2	Выставка поделок
30	«Дерево в снегу»	1	-	1	Выставка поделок

31	«Снежинка»	1	-	1	Фотоотчет
32	«Ёлка новогодняя огоньками светится»	2	-	2	Выставка поделок
33	«Игрушки для ёлочки красавицы»	2	-	2	Выставка поделок
34	Рельефная лепка «Зима»	1	-	1	Выставка поделок
35	«Новогодняя открытка»	1	-	1	Выставка поделок
36	«Зайчик»	1	-	1	Выставка поделок
37	«Лисичка»	1	-	1	Выставка поделок
38	«Медвежонок»	2	-	2	Выставка поделок
39	Игры с разноцветными шариками пластилина.	2	-	2	Выставка поделок
40	«Рыбка»	1	-	1	Выставка поделок
41	Мастер-класс для родителей «Любимая поделка»	1	-	1	Занятие с участием родителей
	Тема: «Весна»				
42	«Улитка»	1	-	1	Фотоотчет
43	«Цветок»	1	-	1	Фотоотчет
44	«На веточках набухли почки»	1	-	1	Фотоотчет
45	«Торт для мамы»	1	-	1	Выставка поделок
46	«Цветок для мамы»	1	-	1	Выставка поделок

47	«Поздравительная открытка»	2	-	2	Выставка поделок
48	«Украсим платье»	1	-	1	Выставка поделок
49	«Веточка мимозы»	1	-	1	Выставка поделок
50	«Узор на диске»				Фотоотчет
51	«Божья коровка»	1	-	1	Фотоотчет
52	«Пасхальное яйцо»	2	-	2	Выставка поделок
53	Экспериментирование с крупными бусинками «Пасхальная открытка»	2	-	2	Выставка поделок
54	«Бабочка»	1	-	1	Фотоотчет
55	«Ромашка»	1	-	1	Фотоотчет
56	«Радуга-дуга»	1	-	1	Фотоотчет
57	«Одуванчик»	1	-	1	Фотоотчет
58	«Яблоня в цвету»	1	-	1	Фотоотчет
59	«Веселые колобки»	1	-	1	Фотоотчет
60	«Цветы на лужайки»	1	-	1	Фотоотчет
61	Открытое занятие для родителей. Игровая обучающая ситуация «Сказочный цветок».	1	1	-	Итоговое занятие
	Всего	72	3	69	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия в неделю по одному учебному часу (15 мин)

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, выставка, мастер-класс, тестирование, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

- Сформированные у детей конструктивные и трудовые навыки работы с пластилином, бросовым материалом.
- Сформированы представления о разнообразных нетрадиционных техниках изобразительной деятельности.
- Развита творческая активность, воображение, желание творить и экспериментировать, быть свободным в выборе материалов для творческой работы, умения применять приобретенные навыки в своей работе.
- В конце обучения развита умелость рук, укреплена сила рук, движения рук согласованные, а движения пальцев дифференцируются.
- Освоены следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; оттягивание части от основной формы; сглаживание поверхности формы; присоединение части; прижимание; вдавливание для получения полых форм; использование стеки.

1. Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Знание о пластичности пластилина, его многообразии, использовании в сочетании с разными материалами.
	Практика	Умение владеть лепным материалом. Знание исходных форм. Правильное понятие о пропорциях.

Метапредметные	Освоены следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; вытягивание части от основной формы; сглаживание поверхности формы; присоединение части; прижимание; вдавливание для получения полый формы; использование стеки. Крепкость моторики рук. Наличие навыков и умений (мастерства).
Личностные	Высокий уровень авторских работ, легко оцениваемый и визуальное и педагогом. Высокая скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов для успешного их выполнения. Оригинальность предлагаемых художественных решений.
	Наличие способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатель и (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет	Учащийся овладел в полном объеме практически всеми умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно

			использо ванию	их под руководст вом педагога	но, качественно
--	--	--	-------------------	--	--------------------

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показател и (оцениваем ые параметры)	Критерии	Методы диагнос тики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно- познаватель ные умения	Самостоятель ность в решении познавательн ых задач	Наблюд ение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятел ьно, не испытывает особых затруднени й
Учебно- организац ионные умения и навыки	Умение планировать, контролирова ть и корректироват ь учебные действия, осуществлять	Наблюд ение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильност и выполнения	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильнос ти выполнения	Учащийся делает осознанный выбор направлени я учебной деятельност и,

	самоконтроль и самооценку		учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	учебной задачи, не всегда объективно осуществля ет самоконтро ль	самостоятел ьно планирует выполнение учебной задачи и самостоятел ьно осуществля ет самоконтро ль
Учебно- коммуникат ивные умения и навыки	Самостоятель ность в решении коммуникатив ных задач	Наблюдо вание	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникати вных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникат ивные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникат ивных задач, может организоват ь учебное сотрудниче ство
Личностные качества	Сформирован ность моральных норм и ценностей,	Наблюдо вание	Сформирова но знание на уровне норм и правил, но не	Сформиров аны, но не достаточно актуализиро ваны.	Сформиров аны в полном объеме

	доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению		использует на практике		
--	---	--	------------------------	--	--

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Групповая комната	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	14
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Инструменты для нанесения рисунка на поверхность : расчёски, зубные щётки, пластиковые вилки, ложки, палочки от чупа-чупсов, печатки и штампы, соломинки от коктейля, крупные пуговицы, монеты, колпачки фломастеров, пробки, камушки, ракушки	1 комплект
8	Инвентарь для лепки: доска для лепки, упаковочная плёнка, салфетки - бумажные и тканевые, стека, формочки для кексов, формочки для игр с песком, трафареты для печенья, бумажные шаблоны	1 комплект
9	Соединительные детали: соломинки от коктейля, использованные стержни от шариковых ручек, палочки	1 комплект
10	Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, жёлуди,	1 комплект

	зёрна, травки, семена, косточки	
11	Бросовый материал: пробки, коробки, катушки из-под ниток, втулки из-под скотча, пенопласт, кусочки ткани, диски	1 комплект
12	Для декорирования: пуговицы, бисер, блески, бусинки	1 комплект
13	Материалы для работы: пластилин всех видов, стеки, картон	1 комплект

Информационные ресурсы:

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы

№	Название	Количество
1	Пластилин восковой.	36

Методические ресурсы

№	Название	
1	Учебные пособия	По теме
2	Художественная литература	По теме
3	Энциклопедии и справочники	По теме
4	Конспекты занятий	По теме
5	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, презентации
6	Электронные	По теме

	образовательные ресурсы	
7	Методические материалы	Методические материалы по способам лепки. Конспекты занятий и мастер-классов.
8	Дидактические материалы	Комплекты дидактических материалов по различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Веселый пластилин» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 71 города Пензы «Северное сияние» филиал № 3 «Веселые ребята» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Веселый пластилин».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Лычагина И.А. Лепка из солёного теста с детьми 4-5 лет. М., Мозаика-Синтез, 2017.
3. Тихмирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. М., Мозаика-Синтез, 2012
4. Семицветик. Игры на восприятие цвета. В.П. Матвеев, СПб, 1999
5. Григорьева О.В. «Рисование и лепка». Санкт-Петербург. «Смарт». 1996г.
6. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». Москва. ТЦ «Сфера». 2002г.
7. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва. «Просвещение. 1984г.
- 8 Пластилиновая картина. М., Мозаика-Синтез, 2012.
9. Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина» Ростов –на-Дону «Феникс» 2010.
10. Творчество детей в работе с различными материалами. Брыкина Е.К. – М.: Педагогическое общество России, 2014

Литература для родителей:

1. Ф&ко. Ш. Т. Ахмадуллин "Школа пластилина", Москва, 2013
2. Академия развития. В.С. Горичева, М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина», Ярославль, 1998
3. Ювента. С.А. Тимофеева, А.А. Шевченко «Лепка для малышей», Москва, 2012
4. Манн, Иванов и Фербер. Н.О. Костикова «Творчество с малышами», Москва, 2016
5. Махаон, Азбука Аттикус, Р. Орен «Секреты пластилина», Москва, 2012

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.orange-elephant.ru
2. <https://lil.school/lessons/catalog/plasticine/>
3. https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-plastilina?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f
4. www.de-nur.com
5. <https://clayandplay.ru/>