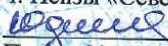


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Филиал №3 «Весёлые ребята» Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада №71
«Северное сияние»
г. Пензы

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
Филиала № 3 «Весёлые ребята»
МБДОУ №71 г. Пензы «Северное сияние»
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ детского сада №71
г. Пензы «Северное сияние»
 С.С.Юдина
Приказ № 70П от « 29 » августа
2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Весёлый пластилин»

Возраст учащихся: 6-7 ЛЕТ
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кильдеева Нурия Романовна-воспитатель
Глухова Ольга Алексеевна- воспитатель

г. Пенза, 2025 г

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселый пластилин»** (далее программа **«Веселый пластилин»**)

- по содержанию является *художественной*,
- по уровню освоения – *стартовой*,
- по форме организации – *очной, групповой*,
- по степени авторства – *модифицированной*.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей», (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада **№ 71 города Пензы «Северное сияние» филиал №3 «Веселые ребята»;**

- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада **№ 71 города Пензы «Северное сияние» филиал №3 «Веселые ребята».**

Актуальность программы заключается в формировании у детей дошкольного возраста художественно-эстетических начал, развития внимания, творческих способностей и фантазии, мелкой моторики рук, глазомера, усидчивости, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца, испытывать эстетическое наслаждение от своей работы. Однако в современной практике существует проблема малого количества техник лепки, которым обучают детей. К традиционным приемам дети быстро привыкают, и их дальнейшее развитие становится ограниченным. Возникает необходимость приобщать детей к новому, нестандартному и внедрять нетрадиционные техники лепки, чтобы вызвать у детей любопытство. Любопытство, в свою очередь, способствует росту познавательного интереса, увеличению степени вовлеченности ребенка и, как следствие, расширению его кругозора. Поэтому нетрадиционные техники в дошкольных образовательных учреждениях на сегодняшний день достаточно актуальны

Волшебный мир пластилина знаком нам с детства. Работа с пластилином – занятие не только интересное, но и чрезвычайно полезное для детей дошкольного возраста на подготовительном этапе к обучению в школе. Этот пластичный материал предоставляет прекрасную возможность для развития творчества и фантазии, тонкой моторики пальцев рук, а также усвоения ребенком практических навыков изготовления поделок. Пластилин мягок, пластичен, имеет много цветов и оттенков, его можно многократно использовать.

Новизна и отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в тесной связи пластилина с игрой. Объёмность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация образовательной деятельности в виде игры углубляет интерес детей к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что занятия лепкой, как и другими видами изобразительного искусства, воспитывают эстетический и художественный вкус детей, закладывают серьезную основу для

их дальнейшей деятельности в самых разных общественных и производственных сферах, поскольку такие занятия дают детям хорошую возможность в овладении навыками работы с различными материалами и инструментами; художественный характер скульптурного труда приучает детей мыслить и трудиться творчески, развивают чувство материала и пластической формы, совершенствуют глазомер и тренируют способность к тонкой ручной работе.

На обучение по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3).

Цель программы:

Формирование эстетического отношения окружающему миру и элементарных художественных способностей, активной творческой деятельности.

Развивать посредством работы с пластилином мелкую моторику кистей рук.

Задачи: Образовательные:

- Знакомить с нетрадиционными техниками лепки из пластилина;
- Формировать художественно-пластические умения и навыки работы с пластилином;
- Создавать композиции с изделиями, выполненными из пластилина.

Развивающие:

- Развить познавательную активность, творческое мышление, воображение, фантазию, цветовое восприятие;
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- Развивать конструктивное мышление и сообразительность;
- Формировать эстетический и художественный вкус;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- Развивать способность самовыражения.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- Прививать интерес к творчеству.

Адресат программы:

Образовательная программа «Волшебный пластилин» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения с общим количеством часов – 72.

1 год обучения – 72 часа.

Форма реализации образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

Режим проведения занятий соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час – 25 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Уровень обучения программы «Веселый пластилин» стартовый.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по лепке. Каждое занятие направлено на овладение основами лепки, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

Занятия кружка проходят в групповой комнате, во второй половине дня, два раза в неделю (когда нет занятий по ООП); к реализации программы привлечены родители; к данной программе разработаны конспекты занятий; информацию о занятиях родители получают в форме выставок, открытого занятия, мастер-класса.

Ожидаемые результаты освоения программы *Предметные:*

- Будут знать, что на кусочке пластилина можно оставить отпечатки пальцев или предметов.

- Будут уметь создавать картину, используя основу из картона, на которой сделаны определенные детали.

Метапредметные:

- Окрепнет моторика рук. Повысится уровень навыков и умений (мастерство).

- Освоят следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; оттягивание части от основной формы; сглаживание поверхности формы; присоединение части; вдавливание для получения полый формы; использование стеки.

Личностные:

Дети познакомятся с правилами безопасности при работе с пластилином, научатся применять специальные инструменты и приспособления, создавать работу на основе полученных знаний. Дети будут иметь способность к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

Учебный план

№	Наименование раздела	Кол-во часов всего	Стартовый уровень обучения 1 год
1	Занятия	63	63
2	Экспериментирование	4	4
3	Занятия в форме самостоятельной деятельности детей, ручной художественный труд	1	1

4	Мастер - класс	1	1
5	Выставки, конкурсы, развлечение	1	1
6	Экскурсии	1	1
7	Игровая обучающая ситуация	1	1
	Итого часов:	72	72

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Знакомство с техникой «Пластилинография»	1	1	-	Буклеты для родителей
	Тема: «Осень»				
2	Экспериментирование. «Пластлин, еловые шишки» «Пластлин и семечки»	2	-	2	Памятка для родителей
3	«Лепка продуктов для игры в магазин»	3	-	3	Выставка поделок
4	«Собираем урожай: фрукты, овощи»	2	-	2	Выставка поделок
5	«Солнышко»	1	-	1	Фотоотчет
6	«Травушка-муравушка»	1	-	1	Фотоотчет
7	«Ветка рябины»	1	-	1	Выставка поделок
8	Экскурсия на выставку поделок из различного материала	1	1	1	Фотоотчет
9	«Осеннее дерево»»	1	-	1	Выставка поделок
10	«Хмурые тучки»	1	-	1	Фотоотчет
11	Экспериментирование с семечками арбуза «Долька арбуза»	1	-	1	Выставка поделок
12	«Гусеница»	1	-	1	Выставка поделок
13	«Зеленый горошек»	1	-	1	Выставка поделок
14	«Чудо грибочек»	1	-	1	Выставка поделок

15	«Зеленые огурчики в банке»	1	-	1	Выставка поделок
16	«Мухомор»	1	-	1	Фотоотчет
17	«Морковка для зайчика»	1	-	1	Выставка поделок
18	Экспериментирование с макаронными изделиями «Ёжик»	1	-	1	Фотовыставка
19	«Пирамидка»	1	-	1	Фотоотчет
	Тема: «Игрушки»				
20	«Неваляшка»	1	-	1	Выставка поделок
21	Ручной художественный труд. Изготовление счетного материала.	1	-	1	Фотоотчет
22	«Бусы для куклы»	1	-	1	Выставка поделок
23	«Зонтик»	1	-	1	Выставка поделок
24	«Клубочек для котенка»	1	-	1	Выставка поделок
25	«Украсим туфельку»	1	-	1	Выставка поделок
26	«Танк»	1	-	1	Выставка поделок
27	«Самолет»	2	-	2	Фотоотчет
28	«Снеговик»	2	-	2	Выставка поделок
	Тема: «Зима»				
29	«Снег идет»	2	-	2	Выставка поделок
30	«Дерево в снегу»	1	-	1	Выставка поделок
31	«Снежинка»	1	-	1	Фотоотчет
32	«Ёлка новогодняя огоньками светится»	2	-	2	Выставка поделок
33	«Игрушки для ёлочки красавицы»	2	-	2	Выставка поделок
34	Рельефная лепка «Зима»	1	-	1	Выставка поделок
35	«Новогодняя открытка»	1	-	1	Выставка поделок
36	«Зайчик»	1	-	1	Выставка поделок

37	«Лисичка»	1	-	1	Выставка поделок
38	«Медвежонок»	2	-	2	Выставка поделок
39	Игры с разноцветными шариками пластилина.	2	-	2	Выставка поделок
40	«Рыбка»	1	-	1	Выставка поделок
41	Мастер-класс для родителей «Любимая поделка»	1	-	1	Занятие с участием родителей
	Тема: «Весна»				
42	«Улитка»	1	-	1	Фотоотчет
43	«Цветок»	1	-	1	Фотоотчет
44	«На веточках набухли почки»	1	-	1	Фотоотчет
45	«Торт для мамы»	1	-	1	Выставка поделок
46	«Цветок для мамы»	1	-	1	Выставка поделок
47	«Поздравительная открытка»	2	-	2	Выставка поделок
48	«Украсим платье»	1	-	1	Выставка поделок
49	«Веточка мимозы»	1	-	1	Выставка поделок
50	«Узор на диске»				Фотоотчет
51	«Божья коровка»	1	-	1	Фотоотчет
52	«Пасхальное яйцо»	2	-	2	Выставка поделок
53	Экспериментирование с крупными бусинками «Пасхальная открытка»	2	-	2	Выставка поделок
54	«Бабочка»	1	-	1	Фотоотчет
55	«Ромашка»	1	-	1	Фотоотчет
56	«Радуга-дуга»	1	-	1	Фотоотчет
57	«Одуванчик»	1	-	1	Фотоотчет
58	«Яблоня в цвету»	1	-	1	Фотоотчет
59	«Веселые колобки»	1	-	1	Фотоотчет
60	«Цветы на лужайки»	1	-	1	Фотоотчет
61	Открытое занятие для родителей. Игровая обучающая ситуация «Сказочный цветок».	1	1	-	Итоговое занятие
	Всего	72	3	69	

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 2 часа

Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, выставка, мастер-класс, тестирование, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10-бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

Контрольно- измерительные материалы

- Сформированные у детей конструктивные и трудовые навыки работы с пластилином, бросовым материалом.

- Сформированы представления о разнообразных нетрадиционных техниках изобразительной деятельности.

- Развита творческая активность, воображение, желание творить и экспериментировать, быть свободным в выборе материалов для творческой работы, умения применять приобретенные навыки в своей работе.

- В конце обучения развита умелость рук, укреплена сила рук, движения рук согласованные, а движения пальцев дифференцируются.

- Освоены следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; оттягивание части от основной формы; сглаживание поверхности формы; присоединение части; прижимание; вдавливание для получения полой формы; использование стеки.

1. Критерии оценки реализации программы

		Наименование критерия
Предметные	Теория	Знание о пластичности пластилина, его многообразии, использовании в сочетании с разными материалами.
	Практика	Умение владеть лепным материалом. Знание исходных форм. Правильное понятие о пропорциях.
Метапредметные		Освоены следующие приёмы лепки: скатывание прямыми движениями; скатывание круговыми движениями; расплющивание; соединение в виде кольца; лепка из нескольких частей; пропорции; оттягивание части от основной формы; сглаживание поверхности формы; присоединение части; прижимание; вдавливание для получения полый формы; использование стеки. Крепкость моторики рук. Наличие навыков и умений (мастерства).
Личностные		Высокий уровень авторских работ, легко оцениваемый и визуально и педагогом. Высокая скорость выполнения заданий и четкость ориентировки при выборе способов для успешного их выполнения. Оригинальность предлагаемых художественных решений.
		Наличие способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию.

2. Оценочные материалы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренн ых программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренн

					ый программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренны е программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическим и умениями и навыками, предусмотрен ными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно , качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно- познавательны е умения	Самостоятел ьность в решении познавательн ых задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятель но, не испытывает особых затруднений
Учебно- организационн ые умения и навыки	Умение планировать, контролиров ать и корректирова ть учебные действия, осуществлят ь самоконтрол ь и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильност и выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с	Учащийся испытывает некоторые затруднени я в анализе правильнос ти выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществля	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности , самостоятель но планирует выполнение учебной задачи и

			помощью педагога	ет самоконтроль	самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы.	Сформированы в полном объеме

Условия реализации программы

Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Групповая комната	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	14
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Инструменты для нанесения рисунка на поверхность : расчёски, зубные щётки, пластиковые вилки, ложки, палочки от чупа-чупсов, печатки и штампы, соломинки от коктейля, крупные пуговицы, монеты, колпачки фломастеров, пробки, камушки, ракушки	1 комплект

8	Инвентарь для лепки: доска для лепки, упаковочная плёнка, салфетки - бумажные и тканевые, стека, формочки для кексов, формочки для игр с песком, трафареты для печенья, бумажные шаблоны	1 комплект
9	Соединительные детали: соломинки от коктейля, использованные стержни от шариковых ручек, палочки	1 комплект
10	Природный материал: ракушки, шишки, каштаны, жёлуди, зёрна, травки, семена, косточки	1 комплект
11	Бросовый материал: пробки, коробки, катушки из-под ниток, втулки из-под скотча, пенопласт, кусочки ткани, диски	1 комплект
12	Для декорирования: пуговицы, бисер, блески, бусинки	1 комплект
13	Материалы для работы: пластилин всех видов, стеки, картон	1 комплект

Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер (планшетный)	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Пластилин восковой.	40 шт

Методические ресурсы: методики преподавания в детском ... коллективе, подборки упражнений по ..., ..., образовательные программы.

№	Название	
1	Учебные пособия	По теме
2	Художественная литература	По теме
3	Энциклопедии и справочники	По теме
4	Конспекты занятий	По теме
5	Медиаотека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа, презентации
6	Электронные образовательные ресурсы	По теме
7	Методические материалы	Методические материалы по способам лепки. Конспекты занятий и мастер-классов.
8	Дидактические материалы	Комплекты дидактических материалов по

		различным направлениям, наглядные пособия, инструкции, презентации, слайд-шоу, игры, фото, иллюстрации
--	--	--

Кадровые ресурсы: воспитатели

Воспитательная работа

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Веселый пластилин» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 города Пензы «Северное сияние» филиал № 3 «Веселые ребята» и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Веселый пластилин».

Список литературы:

Литература для педагогов:

1. Давыдова Г.Н. Пластилинография. М.: Скрипторий 2003, 2008.
2. Тихмирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина. М., Мозаика-Синтез, 2012
3. Семицветик. Игры на восприятие цвета. В.П. Матвеев, СПб, 1999
4. Григорьева О.В. «Рисование и лепка». Санкт-Петербург. «Смарт». 1996г.

5. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем». Москва. ТЦ «Сфера». 2002г.
6. Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду». Москва. «Просвещение. 1984г.
7. Пластилиновая картина. М., Мозаика-Синтез, 2012.
8. Шкицкая И.О. «Аппликации из пластилина» Ростов –на-Дону «Феникс» 2010.
9. Творчество детей в работе с различными материалами. Брыкина Е.К. – М.: Педагогическое общество России, 2014

Литература для родителей:

Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика — Синтез, 2006.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», Москва 2016 г. Издательство «Мозаика – синтез».

Сорокина Ж.В. Пластилиновые картинки для детей от 3-х лет. – Литера, 2013г.