

АНАЛИЗ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА №3
«ВЕСЁЛЫЕ РЕБЯТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 71
«СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ» г.
ПЕНЗЫЗА
2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Общие сведения о ДООУ

Адрес учреждения: 440028, Пенза, ул. Германа Титова, 22

Телефон: 20-45-62

Электронная почта: f3ds71@mail.ru

Адрес сайта в интернете: f3ds.edu-penza.ru

В настоящее время функционируют 8 разновозрастных групп:

- 6 групп по адресу:

г. Пенза, ул. Германа Титова, 22 (филиал № 3 МБДОУ детского сада № 71)

- 2 группы по адресу:

г. Пенза, ул. Докучаева, 20 (школа № 50)

Кол-во групп	Списочный состав	Фактич. посещение	Причины недостаточной посещаемости	Выводы	Перспектива в работе
8	158	137	1. по болезни 2. по семейным обстоятельствам 3. прочие	Д/сад укомплектован полностью, в соответствии с нормами СанПиНа	На 2021-2022 учебный год укомплектовано 8 групп: 2 - группы раннего возраста 1- младшая группа 1- средняя 2 - старшая 2- подготовительная

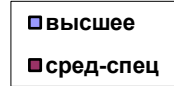
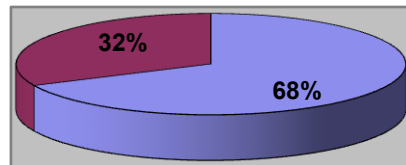
Информация о кадрах

Статистика педагогических кадров

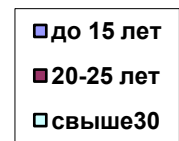
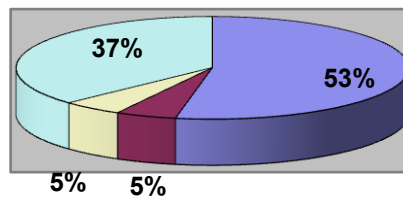
Должность	Кол-во	Образование				Стаж					Квалификационная категория			
		выш.	Неполн. выш.	Сред. спец.	Неполн. сред. спец.	До 15 лет	15-20	20-25	25-30	более 30	высшая	I категория	профпригодность	не аттестованы
Зам. заведующей	1	1						1					1	
Зам. зав. по ВМР														
Учитель-логопед	1	1							1	1				
Музыкальный руководитель	2			2					2	1	1			
Воспитатели	15	11		4		10	1	-	4	6	6			3
Всего	19	13		6		10	1		1	7	8	7	1	3

Выводы	Перспектива
<p>Педагогический коллектив детского сада составляют 19 педагогов, образовательный уровень педагогов высокий – 68 % имеют высшее образование, 32 % - среднее специальное. Стаж работы свыше 30 лет у 37 %, у 5 % — 25 лет, у 5 % - с 15-20 лет, у 53 % - до 15 лет.</p> <p>В коллективе педагогов — 42 % имеют высшую квалификационную категорию, 37 % имеют 1-ую квалификационную категорию, профпригодность – 5 % педагогов, не аттестованы – 16 %.</p> <p>В течение года для роста профессионального мастерства члены коллектива участвовали в онлайн- семинарах, вебинарах и консультациях НМЦ г. Пензы, участвовали в онлайн- семинарах, вебинарах ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», участвовали в конференциях и педагогических салонах» при ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».</p> <p>В 2021 г. – 2022 г. прошли аттестацию: на высшую квалификационную категорию – Кильдеева Н.Р., Глухова О.А., Киселёва М.В.</p> <p>В 2021-2022 уч.г. прослушали курсы повышения квалификации: Котляренко Е.В., Здобнова О.Н., Евграфова С.В., Пужалина С.В.</p>	<p>В 2022- 2023 учебном году на курсы повышения квалификации - 4 педагога, аттестация на квалификационную категорию – 2 педагога.</p>

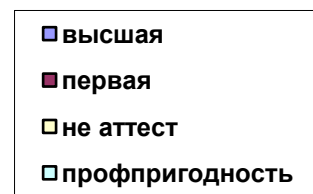
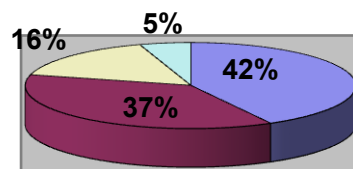
Образование



Стаж



Аттестация



Анализ работы по охране труда

Результат

Деятельность ДОУ по охране труда была направлена на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Осуществлялся контроль за проведением мероприятий по охране труда, соблюдением СанПиН 2.4.1.3685- 21 всеми сотрудниками ДОУ:

- было принято Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- проходит ежемесячный День охраны труда;
- систематически проводились инструктажи с сотрудниками;
- плановые медицинские осмотры и прививки детям и сотрудникам;
- все педагоги прошли обучение по оказанию первой доврачебной помощи;
- неукоснительно соблюдался режим дня и двигательный режим;
- проводились беседы и консультации о здоровом образе жизни, безопасности;
- зам.зав. О.П.Вавилова, завхоз Рузавина Г.М.. прошли курсы по охране труда; а также обучение по ГОЧС в учебно-методическом центре Пензенской области;
- произведена, согласно предписанию, покраска водоэмульсионной краской групповых комнат и лестничных маршей;
- произведена заправка огнетушителей.

Вывод:

Все предписания служб ВДПО, пожарной части №4, ГО выполнялись в срок.
Травматизма не было.

Перспектива:

Обеспечение социальных гарантий работникам

Анализ заболеваемости

Посещаемость и заболеваемость детей ДОУ

Таблица 1

№ п/п	Показатели	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Среднесписочный состав	170	170	158
2.	Число пропусков детей по болезни	1635	1904	1250
3.	Число пропусков на одного ребенка	9,6	11,2	6
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	5,4	5,5	5
5.	Кол-во случаев заболевания	298	320	208
6.	Кол-во случаев заболевания на одного ребенка	1,7	1,9	1
7.	Кол-во часто длительно болеющих детей	1	1	1

Вывод: в этом году наблюдается снижение роста числа пропусков по болезни.

Предложение: продолжать применять систему закаливающих мероприятий исходя из возрастных, индивидуальных особенностей детей и условий группы в целом. Проводить работу с родителями воспитанников по профилактике и снижению заболеваемости детей: консультации, разъяснения, мастер – классы по организации закаливающих процедур.

Анализ количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

Классификация болезней:

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Болезни органов дыхания	7	4	3
2.	Болезни органов пищеварения	4	3	3
3.	Болезни мочеполовой системы	7	2	2
4.	Другие:			
	плоскостопие	4	4	
	н/осанки	1	1	-
	глазные болезни	6	3	-
	хирургические	-	2	
	ф/шум в сердце	8	2	
	эписиндром	-	-	
	кожные	3	-	2
	анемия	-	1	
	ВПС	1	1	

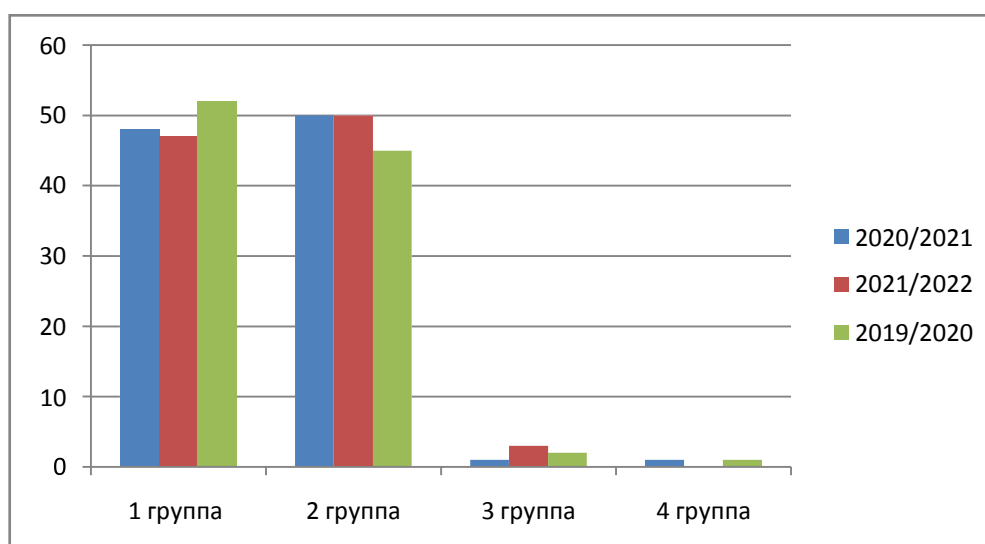
Вывод: Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми, учитывать данные о состоянии здоровья детей при организации образовательного процесса в ДОУ в целом, в процессе физкультурных занятий: дифференцированная нагрузка; подбор упражнений, количество и амплитуда выполнения упражнений; в режимных моментах. Следует поддерживать тесное взаимодействие с поликлиникой, с родителями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

Мониторинг физического развития детей

Распределение детей по группам здоровья

5	I группа			II группа			III группа			IV группа		
	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч.год
до 3-х лет	6	12	12	7	14	15	1	-	2	0	0	0
с 3 лет до 7 лет	82	76	64	82	66	62	1	3	3	0	0	0
Всего	88	88	76	89	80	77	2	3	5	0	0	

Показатели по группам здоровья



Вывод: Преобладает количество детей с первой и второй группой здоровья (48% и 49%), данный показатель ниже в сравнении с прошлыми годами. Дети уже поступают в детский сад со второй, третьей группой здоровья. Дети со 3 группой здоровья составляют 3%.

Перспектива: Необходимо продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Осуществлять индивидуальный дифференцированный подход к каждому ребенку.

Анализ адаптации.

В 1 младшую группу дети поступали в течение учебного года, но основная масса поступила в начале учебного года.

Количество детей -29. В начале года поступили 23 ребёнка..

Прогноз адаптации	Течение адаптации
Готовы к поступлению – 15 (65%)	Адаптация легкая- 18 (78%) (от 8 до 16 дней)
Условно готовы –8 (35%)	Адаптация средней тяжести - 5 (22%) (до 30 дней)
Не готовы- 0	Адаптация тяжелая – 0 (свыше 30 дней)

Выводы: прогноз адаптации практически подтвердился. Адаптация проходила в основном в легкой и средней форме. Проводилась индивидуальная работа с детьми: гибкий режим, постепенное привыкание к режиму детского сада, приему пищи, проведению гигиенических процедур. С родителями проводились индивидуальные беседы, консультации, предоставлялась наглядная информация по данным вопросам. В результате успешной адаптации дети спокойно относятся к указаниям воспитателя, активно их выполняют. Навыки самообслуживания соответствуют возрастным нормам.

В настоящее время дети посещают детский сад в общем режиме.

Перспектива: Продолжать работу по созданию условий, способствующих лёгкому процессу адаптации детей к условиям детского сада.

Результат

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ ст. медсестрой проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

- Витаминизация третьего блюда.
- Все дети ДОУ получают поливитамины
- Закаливающие процедуры
- Проводятся профилактические прививки
- Дети декретированных возрастов осматриваются врачами специалистами
- Проводится анкетирование детей (плантография, измерение А/Д, антропометрия, проверка бинокулярного зрения, тест Малиновского)
- Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2021-2022 уч. год замечаний со стороны Центра гигиены и эпидемиологии не было. Травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний. Анализируя состояние здоровья детей, пришли к выводу, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, в этом году 1-ую группу здоровья имеют 76 детей, 48 % от общего количества детей, 2-ую группу здоровья имеют 77 детей, 49 % от общего количества детей. Ведется физкультурно-оздоровительная работа, построенная с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В перспективе: профилактика заболеваний, осуществление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Анализ оздоровительных мероприятий

Результаты

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; проводится витаминотерапия;
- проведена вакцинация детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
- систематизирована оздоровительная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны (июнь-август), курс поливитаминов (весна-осень));
- кварцевание групповых комнат, музыкального и физкультурного залов;
- организован регулярный осмотр лор-врачом детей с хроническими заболеваниями носоглотки; диспансерное наблюдение за часто болеющими детьми;
- организованы консультации врачей-специалистов для родителей по профилактике и лечению заболеваний;
- профилактика нарушений осанки и стопы: приобретены специальные тренажеры для коррекции стопы и осанки детей;
- проводится санитарно-просветительская работа с родителями;
- в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей со стороны физдиспансера ЦМП. Нарушений не выявлено.

Выводы

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждает стабильный уровень заболеваемости не только в старшем дошкольном возрасте, но и в младших группах.

Перспективы в работе

- обеспечить профилактику простудных заболеваний
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.

Организация педагогической деятельности

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Общеобразовательные программы	Группы	Обеспечение методической литературой (в %)	Перспектива
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы «Северное сияние» и его 1,2,3 филиалов.	1-ая младшая №1 1-ая младшая №2 2-ая младшая Средняя Старшая №1 Старшая №2 Подготовительная к школе №1 Подготовительная к школе №2	90%	Пополнить фонд методической литературы

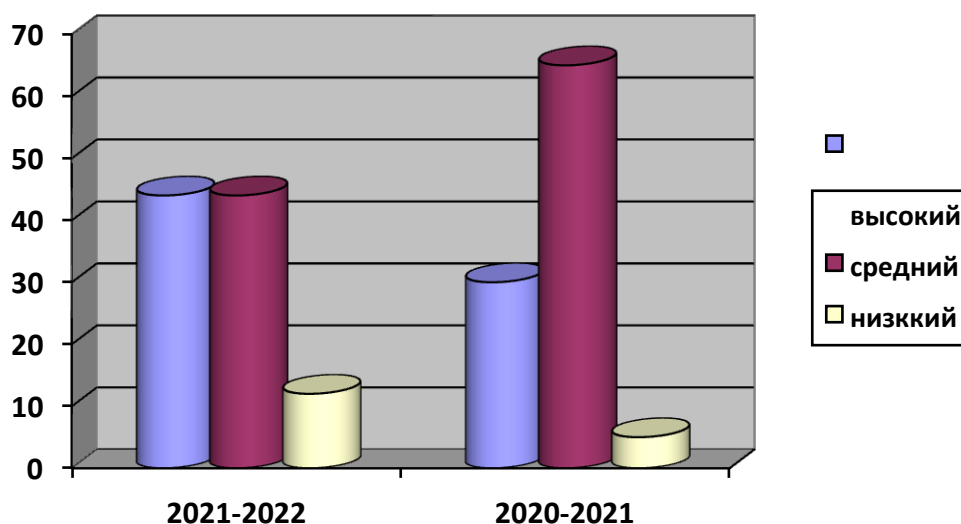
Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 71 г. Пензы разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», СанПин 123685-21, СП 2.4.3648-20, СанПин 2.3/ 2.4.3590-20. При реализации программы используется научно-методического обеспечение в виде примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Итоги педагогического обследования показывают, что все дети успешно справляются с программой.

**Планируемые результаты освоения детьми
Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в
филиале №3**

**Мониторинг образовательного процесса
(освоение образовательных областей программы)**

Возрастная группа	Уровни освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа	10%	35%	55%
Средняя группа	19%	66%	15 %
Старшая группа №1	73%	27%	0 %
Старшая группа №2	19%	45%	36%
Подготовительная гр.№1	75%	25%	0 %
Подготовительная гр.№2	65%	25 %	10 %
Средний по учреждению	44%	37%	19 %



Вывод:

Планируемые результаты освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Итоговые результаты подготовительной группы показывают, что у 69% детей высокий уровень освоения программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования необходимых навыков и умений по образовательным областям в каждый возрастной период.

На основании полученных данных по итогам педагогического обследования детей, в среднем по учреждению, их знания по программе находятся на среднем уровне.

- Обратит внимание воспитателей групп на речевое направление. По итогам обследования в группах большое количество детей с нарушением речи, им необходимы занятия с логопедом. Воспитателям необходимо продумать формы и способы устранения недостатков в развитие речи детей, эффективность использования педагогических технологий.
- Пополнить развивающую среду дидактическими играми на развитие познавательных процессов и развитие речи.
 - Взаимодействие с родителями воспитанников

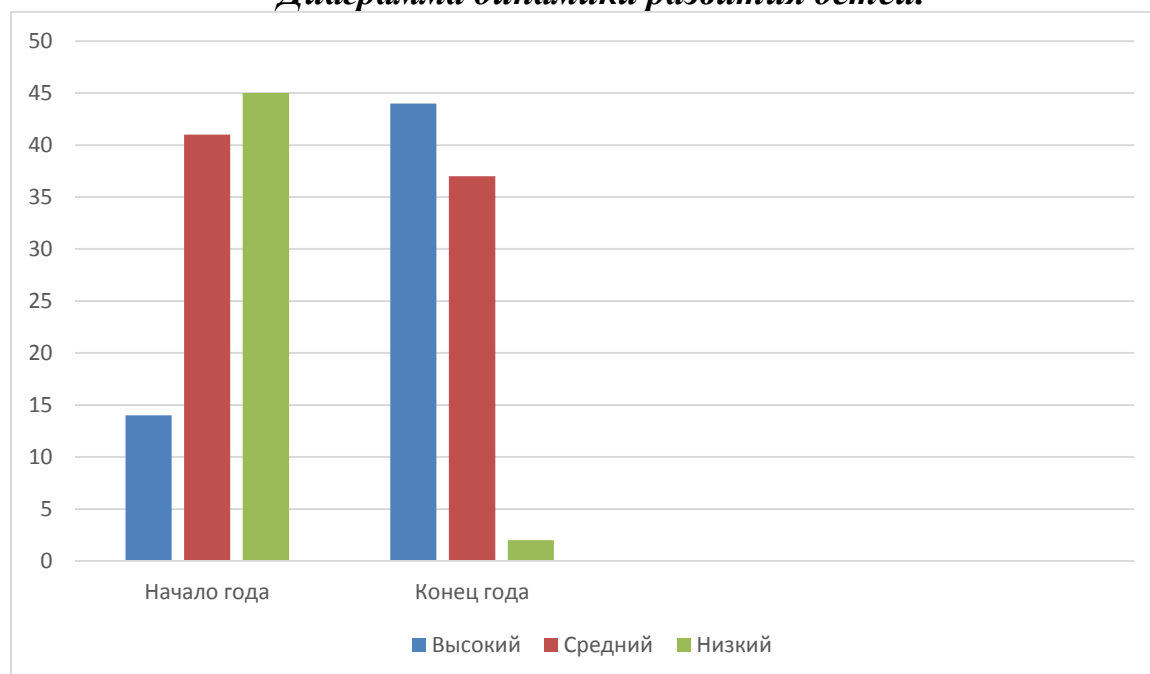
**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы за
2021– 2022 учебный год.**

Обследовано – 141 человек

Мониторинг динамики развития детей по направлениям развития.

Направления развития	Высокий уровень развития(%)		Средний уровень развития(%)		Низкий уровень развития(%)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Физическое развитие	9	50	31	35	54	15
Познавательное Развитие	5	44	46	44	49	12
Речевое развитие	6	35	39	40	55	25
Социально-коммуникативное развитие	31	55	39	34	30	11
Художественно-эстетическое развитие	22	38	39	34	39	28
Итого:	14	44	41	37	45	19

Диаграмма динамики развития детей.



Выводы: по результатам мониторинга видно, что преобладает высокий и средний уровень развития. Дети имеют объем фактических знаний по всем направлениям развития, способны к установлению некоторых связей и зависимостей, но не всегда могут их объяснить. Умеют анализировать, выделять главное, используя подсказку воспитателя. 19 % детей на конец года имеют низкий уровень развития. Особенно тревогу вызывает речевое развитие детей. Дети не

могут произносить многие звуки, нарушена слоговая структура слов, дети не могут составлять рассказы.

Рекомендации: воспитателям обратить внимание на речевое развитие детей, привлечь родителей к решению этих проблем. Создать необходимые условия для повышения уровня развития детей в ДОУ и семье.

Выводы и перспективы:

На протяжении всего учебного года прослеживается динамика роста показателей. Путем изучения педагогами личности каждого ребенка, общения с детьми на уровне сотрудничества, уважения достоинств ребенка, педагоги создавали условия для поисковой деятельности детей посредством предметно – развивающей среды. Однако есть проблемы в организации непосредственно – образовательной деятельности, совместной деятельности, в плане ненавязчивого игрового обучения. Не всегда предоставляется выбор детям для возможности реализации индивидуальных интересов.

Следовательно: необходимо обогащать детей впечатлениями, которые могут быть использованы в любой деятельности, обсуждениями событий из жизни детей, способствовать образованию свободной игры, включаться в нее как партнер; необходимо побуждать детей задавать вопросы, рассуждать, высказываться. Способствовать развитию любознательности в процессе познавательного общения; необходимо учить детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, формировать умение разрешать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; обеспечивать условия для развития детского экспериментирования, путем создания среды и внедрения его в другие виды деятельности; создавать условия для выбора детской деятельности, создавать условия для самостоятельного музицирования, организации театрализованных представлений, изобразительной деятельности.

Перспектива:

повысить контроль за планированием воспитательно-образовательной работы; вести консультативную работу по внедрению ФГОС ДО

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шкала оценки: 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Примечание (комментарии; подтверждение Протоколы, Приказы; др.)
			0	1	2	
	1. Соответствие деятельности ОУ требованиям законодательства в сфере образования	1. Отсутствие предписаний надзорных органов			2	Отсутствие предписаний
		2. Отсутствие объективных жалоб на деятельность ДООУ	0			Жалоб нет
	2. Устав ОУ	1. Устав ДООУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.			2	Устав ДООУ соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, находится на сайте ДООУ.
		2. В ДООУ созданы условия для ознакомления с Уставом всех участников образовательных отношений.			2	Устав размещен на стенде Учреждения.
	2017. Лицензия с приложениями	1. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.			2	<i>Лицензия: Серия 58Л01 №0001103, регистрационный номер № 12282, выдана 18 мая 2017 г., бессрочно.</i>
		2. Наличие Лицензии на право ведения образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ. (в соответствии со ст. 23 п. 4.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)	0			Приложение к Лицензии №2 от 18.05.2017г №12282 Серия: 58П01 № 0004688
	4. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	1. Локальные акты ОУ приведены в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации			2	Локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО.
	5. Основная образовательная программа дошкольного образования	1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, ее соответствие требованиям ФГОС ДО.		1		В данный момент реализуется основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада №71 г. Пензы, методическое обеспечение которой основано на примерной основной

						<p>общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Разработана часть программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии требованиям ФГОС ДО. Разработана программа развития ДОУ на 2017 -2022 гг. принята на педагогическом совете от 30.05.2017г., протокол № 5. Согласована с Управлением образования.</p>
		2. Наличие программы развития ДОУ (подпункт 7 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1		
	6. Должностные инструкции	8. Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.			2	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствие с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
	7. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	9. «Договор об образовании» соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 54)			2	Договор об образовании соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
	ИТОГО (маx – 22 балла)	Кол-во баллов % реализации 16 баллов / 73 %				
II. Финансово – экономические условия	1.Наличие финансово-экономической документации	1. Положение о НСОТ; Положение о стимулирующих выплатах; Коллективный договор			2	В Учреждении приняты на общем собрании трудового коллектива протокол №2 положения о НСОТе, о стимулирующих выплатах от 04.05.2018, мнение профкома учтено. Коллективный договор от 11.01.2017г, регистрационный № 196.
	2. Эффективность планирования расходов средств, поступающих из федерального, регионального и местных бюджетов	1. Наличие плана финансово – хозяйственной деятельности			2	
		2. Своевременное оформление заявок на финансирование расходов			2	Своевременное оформление заявок на финансирование расходов
	3. Выполнение государственного (муниципального) задания по предоставляемым услугам)	1. Полнота и эффективность использования бюджетных средств на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг.			2	Использование бюджетных средств согласно муниципального задания на оказание муниципальных услуг.
	ИТОГО: (маx – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 8 баллов /100%				
1. Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1. Большая часть педагогов имеет профильное образование (факультет дошкольного образования)			2	3 педагога имеют профильное дошкольное образование, 9 педагогов прошли профессиональную переподготовку.	

<p>2. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>2.Исполнение плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов (1раз в три года)</p>			2	<p>Педагоги поэтапно проходят повышение квалификации, Педагоги ДОУ активно посещают мероприятия по изучению ФГОС ДО : вебинары, онлайн-семинары, конференции.</p>
		<p>3.Посещение педагогическими работниками семинаров, вебинаров и пр. по изучению ФГОС ДО.</p>		2	
		<p>1. Методическая активность педагогов (<i>публикации в печатных изданиях за последние три года выступления с докладами на областных, городских конференциях, совещаниях, семинарах за последние три года, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и др.</i>)</p>		2	<p>Участие педагогов а областных выставках: -МКУ «ЦКОиМОУО» «Приобщение дошкольников к культурным традициям в условиях ДОО» - 3 работы; -областная выставка плакатов, изготовленных детьми старшего дошкольного возраста вместе с родителями «Безопасность при пожаре»-9 работ; - участие в областном фестивале среди семей «Папа, мама, я-спортивная семья»; - участие в городской выставке «Ознакомление дошкольников с народной культурой»- воспитатель Нетужилкина Н.М.; -участие в областной фотовыставке оборудования и пособий по подготовке детей к обучению грамоте в ДОО- воспитатели: Сметанина М.А., Бочарова И.Е., Калинкина Е.Е., Петрунина Л.А.; -областная фотовыставка в режиме-онлайн детско-родительских рисунков детей старшего дошкольного возраста «Моя семья»-6 работ; - участие в областной фотовыставке детей старшего дошкольного возраста по лепке «Пластилиновая фантазия»-10 работ; - участие в дестком конкурсе рисунков «Мама,папа на работе»-7 работ; -участие в конкурсе «За Победу» от редакции Пензенская правда – все группы</p>

		Использование современных форм методической работы с кадрами			2	В методической работе с кадрами используются современные формы (тренинги, деловые игры, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и т.д.)
		3. Организована работа центра методической психолого – педагогической помощи родителям, получающих образование в форме семейного образования (др. консультативные пункты)	0			-

		4. Работа с начинающими специалистами (определены наставники для молодых специалистов, организована «Школа молодого специалиста», пр.)	0			Нет
	ИТОГО (маx – 14 баллов)	Кол-во баллов % реализации 10 баллов/ 71%				
IV. Условия обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала	1. Психолого – педагогические условия реализации ООП ДО (см п. 3.2.1 ФГОС ДО)	1. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий (подпункт 12 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 24.07.2015)		1		В ДОУ созданы условия для обеспечения реализации образовательного процесса. Педагоги ДОУ владеют технологией здоровьесбережения., а также личностно-ориентированной технологией, игровой, проектной деятельности, информативно-коммуникативной и др. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Качество питания соответствует СанПиН. Дети получают полноценное рациональное питание.
		2. Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья			2	
		3. Создание необходимых условий организации питания.			2	
	2. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие развивающей предметно – пространственной среды (РППС) принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, доступности, безопасности		1		РППС соответствует принципам ФГОС ДО.
	ИТОГО (маx – 8 баллов)	Кол-во баллов % реализации 5 баллов/62%				
V. Информационные условия	1. Информирование всех участников образовательных отношений о деятельности	1. Наличие сайта ОУ (создан в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014г. №785)			2	С 2010 года в учреждении есть сайт, где размещена информация о работе учреждения. Раздел «Электронная приемная» работает. В ДОУ имеется Интернет и необходимая техника, в т.ч. и мультимедийная. Оформлены родительские витрины, а также согласно ежегодному плану работы ДОУ проводятся родительские собрания, семинары-практикумы, дни открытых дверей.
		2. Наличие мультимедийной техники, копировальной техники, компьютеров, Интернета			2	
		3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей			2	
	ИТОГО (маx – 6 баллов)	Кол-во баллов % реализации 6 баллов/100%				
ВСЕГО баллов (маx – 58 баллов – 100%) -		% реализации	45 баллов/ 78%	Вывод: уровень готовности – выше среднего		

Анализ работы с родителями
Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают ДОУ

Кол-во запланированных мероприятий	Из общего кол-ва			Причины	Формы взаимодействия
	выполнено	частично	не выполнено		
12	10	2	–	Согласно Закону РФ «Об образовании», признания авторитета семейного воспитания, работа коллектива детского сада направлена на взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие родительские собрания 2. Групповые собрания 3. Общие консультации 4. Индивидуальные консультации 5. Семинары-практикумы для родителей (онлайн) 6 Анкетирование 7. Устный журнал с приглашенными специалистами

Результаты	Выводы	Перспективы
<p>-проведены в соответствии наглядно-информационные стенды, - проведены презентации о содержании работы с детьми; - были проведены консультации по интересующим родителям темам; – повысился % родителей, посещающих мероприятия (до 65%), По итогам анкетирования – занятия с детьми нравятся, о чем свидетельствуют комментарии родителей. 100% из присутствующих отметили, что такая форма работы с родителями, как открытые занятия, им нравится больше всего. - Мастерская для родителей по изготовлению развивающих и дидактических игр, онлайн мастер классы для родителей. В связи с режимом повышенной готовности мероприятия прошли в онлайн режиме.</p>	<p>План пропаганды педагогических знаний среди родителей был выполнен полностью. Претензий со стороны родителей не было.</p>	<p>- Мастер – класс. (Обмен опытом по семейному воспитанию). - Организация встреч родителей воспитанников с психологом Центра психологической и коррекционной педагогики ПИРО</p>

Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают ДОУ

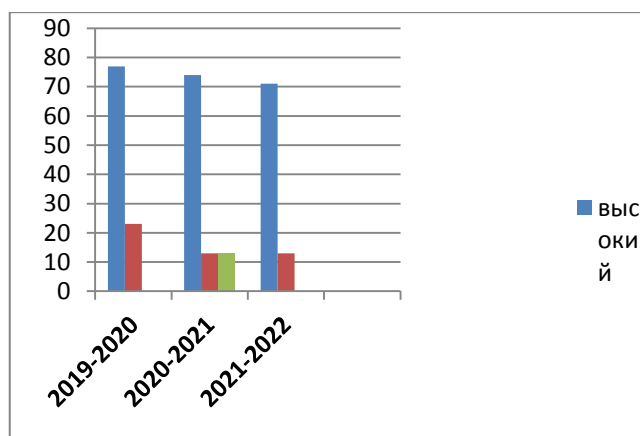
Формы взаимодействия	Результаты	Перспективы в работе
1. Анкетирование жителей микрорайона 2. День открытых дверей 3. Вечер вопросов и ответов 4. Устный журнал с приглашенными специалистами 5. Дни здоровья 6. Проведение праздников и развлечений 7. Благотворительные вечера	Введены новые формы взаимодействия с семьями будущих воспитанников: -«Устный журнал с приглашенными специалистами», - приглашаем неорганизованных детей к участию в праздниках, эстафетах, концертах, - рекламные буклеты.	Презентация детского сада в поликлинике.

Работа общественного инспектора по охране прав ребенка

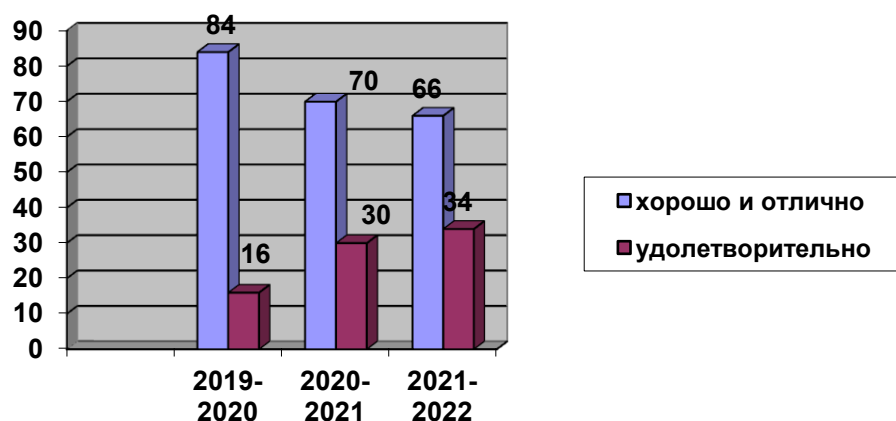
Формы взаимодействия	Результаты. Выводы.	Перспективы в работе
Анкетирование Диагностика детей Посещение семей на дому Индивидуальные консультации с родителями Наглядная агитация Контроль за состоянием детей из проблемных семей	Неблагополучных семей в 2021 – 2022 уч.году на учете КДН – 2 семьи. Составлен план совместной работы по профилактике безнадзорности детей и подростков с социальным центром. Общественный инспектор детского сада Л.И.Андреева активно посещает мероприятия Центра по профилактике безнадзорности детей. Комиссией детского сада обследованы жилищные условия «семей риска».	Оказание адресной поддержки семьи в воспитании ребенка. Контакт с органами социальной защиты Октябрьского района, выявление семей группы риска.

Результаты итоговой аттестации выпускников детского сада
итоговой аттестации выпускников детского сада
(за три последних года)

Год выпуска	Кол-во детей	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	32	77%	23%	0 %
2020-2021	37	74%	13 %	13%
2021-2022	35	71 %	29 %	0 %



Анализ успеваемости выпускников ДОУ,
обучающихся в средней школе № 50 (%) (за три последних года)



Вывод:

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Стабильность успеваемости выпускников ДОУ говорит о том, что в детском саду работа по преемственности ведется систематически и планомерно, благодаря творческому взаимодействию воспитателей, логопеда и учителя.

Выпускники ДОУ поступают в школу № 50, а также частично в школы № 51, № 18, № 6, лицей № 3 г. Пензы и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников (выпускников нашего детского сада) учителем школы и воспитателем детского сада свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития самостоятельности, эмоциональности, самодисциплины, способности к познавательной деятельности, учебной активности, коммуникативных навыков.

Преемственность ДОУ с начальной школой
Выполнение плана по преемственности

Раздел плана	Кол-во запланированных мероприятий	От общего количества			Причины
		выполнено полностью	частично	не выполнено	
Административная	2	2	–	–	<p>Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.</p> <p>На совместном совещании была разработан план сотрудничества и формы работы.</p> <p>Все намеченные мероприятия были выполнены, воспитатели и учителя начальных классов работают в тесном контакте, что способствует эффективности решения проблемы преемственности.</p>
Методическая	4	4	–	–	
Психо-диагностическая	4	4	–	–	
Работа с детьми	6	6	–	–	
Работа с родителями	6	6	–	–	

Результаты	Выводы	Перспектива
<p>– преемственность в содержании процесса обучения учителя и воспитателя детского сада</p> <p>– преемственность оздоровительной работы</p> <p>– единый план воспитательной работы, где планируем совместные мероприятия для детей детского сада и школы</p> <p>– безболезненный период адаптации к школьной жизни детей I класса</p>	<p>Коллективом накоплен большой практический опыт и собран материал, помогающий в работе. Это удалось осуществить благодаря совместному творческому взаимодействию воспитателей, логопедов, учителя. В наших совместных усилиях в этом направлении как нельзя нагляднее раскрывается преемственность в работе детского сада и школы. Нами разработан план воспитательной работы с детьми, благодаря которой наши дети знают друг друга, общаются, имеют общие интересы.</p>	<p>1. Организовать круглый стол по проблеме «Преемственность в содержании процесса обучения в школе и детском саду в соответствии с ФГОС»</p> <p>2. Семинар Совместное изучение законодательной и нормативно-правовой базы по вопросам преемственности.</p> <p>3. Консультации «Развитие речевого слуха у детей с ОНР» «Работа с детьми по дисграфии»</p>

Эффективность управления ДОУ

В 2021-2022 учебном году коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать систему единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Оптимизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой Родины на основе изучения традиций и культурного наследия народов Сурского края.
3. Использовать технологию ТРИЗ в деятельности ДОУ как фактор развития интеллектуальных способностей и познавательной активности дошкольников.

Реализация годовых задач.

Годовые задачи ДОУ	Оценка выполнения годовой задачи					Уровень выполнения годовой задачи. Перспектива.
	Вос-ли	Муз.рук.	Инструктор по ф.к.	Зам. зав.	Ср. бал	
1	3	2.5		3	2,8	<p>Выполнена. Методическая работа с педагогическими кадрами была направлена на реализацию данной задачи. Для педагогов был разработаны и проведены тематические консультации, развлечения для детей, контроль.. Провели педагогический <u>совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»</u>, цель которого, повысить уровень ЗУН педагогов по совершенствованию системы единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>, формировать творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей.</p> <p>Провели медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в дошкольном учреждении. Контроль показал, что во всех группах созданы необходимые условия для работы с детьми по физическому развитию,</p>

					<p>общая плотность занятия физического воспитания 87-89%. В соответствии с гигиеническими требованиями эта величина должна быть не меньше 90%. Педагогам рекомендовано систематически пополнять РППС, увеличить плотность занятий по физическому воспитанию. Проведен тематический контроль «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок». Контроль показал, что на момент контроля есть система организации прогулок, соблюдается структура прогулки во всех возрастных группах.</p> <p>Продолжать совершенствовать работу с дошкольниками по физическому, приобщению к ЗОЖ у детей в соответствии с ФГОС ДО.</p>
2	3	2.5		3	<p>2,8 <u>Выполнена</u>. Были разработаны план взаимодействия с родителями по теме: «Воспитание чувств патриотизма и формирование любви к малой Родине»; план работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой Родины на основе изучения традиций и культурного наследия народов Сурского края.</p> <p>Проведены круглые столы, презентации по данной теме. Таким образом, образовательная система ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к истории малой Родины на основе изучения традиций и культурного наследия народов Сурского края соответствует ФГОС ДО, способствует целостному развитию, формированию внутреннего мира ребенка благодаря используемым педагогами методам и приемам.</p> <p>Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов, осваивать современные образовательные технологии; применять их в своей работе с целью повышения профессиональной компетенции и компетенции родителей (законных представителей) .</p>
3	3	2.5		3	<p>2,8 <u>Выполнена</u>. Проведены тематические консультации, открытые просмотры, контроль. Проведен педсовет <u>«Использование технологии ТРИЗ при взаимодействии с детьми дошкольного возраста»</u>.</p> <p>Цель: повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов использованию технологии ТРИЗ в образовательной деятельности. Проведен семинар-практикум «Использование приёмов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста». Задачи: Познакомить с методикой проведения игр и упражнений по технологии ТРИЗ. Сформировать у участников семинара-практикума мотивацию на использование технологии ТРИЗ в своей педагогической деятельности</p> <p>Проведена консультация «Технология ТРИЗ – как способ развития дошкольника познавательной деятельности», в ходе которого педагоги закрепили знания об основных аспектах</p>

					данной технологии. Во взаимодействии с родителями по данному направлению педагоги активно используют дистанционные технологии. Продолжать работу по повышению профессионального уровня педагогов по использованию ТРИЗ технологии, осваивать современные образовательные технологии– вебинары, онлайн- семинары; применять в работе с педагогами интерактивные виды методической деятельности в свете ФГОС ДО.
--	--	--	--	--	--

Примечание (оценка дается в баллах):

1 балл – полностью не выполнено; **1,5 балла** – менее чем частично выполнено, **2 балла** – частично выполнено, **2,5 балла** – более чем частично выполнено, **3 балла** – полностью выполнено.

Вывод: годовые задачи выполнены более чем частично.

Перспектива:

Продолжать реализовывать запланированные мероприятия.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Педагогические советы. Проведены в соответствии с планом. Решения педсоветов выполнялись в срок. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов: представляли творческие отчеты, обсуждали актуальные вопросы в соответствии тематике, проводили брифинги, блиц – опросы.

Семинар-практикум. Проведены все занятия по организации воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС ДО. Теоретические знания педагогов подкреплялись в процессе практических занятий, экспресс-опросов, проблемных ситуаций. Педагоги оформляли результаты анкетирования родителей по проблеме, готовили рекомендации, разрабатывали конспекты, проекты. Работа осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Консультации. Проведены все запланированные консультации по разным проблемам образовательного процесса в режиме развития ДОУ и функционирования. Педагоги повысили свой теоретический потенциал. Учитывались интересы и опыт педагогов при распределении тематики консультаций в планировании.

Открытые просмотры. Оказана квалифицированная помощь в проведении открытых мероприятий. По итогам открытых просмотров были организованы обсуждения. Педагоги повысили свое профессиональное мастерство по предложенным темам.

Вывод: По итогам всех мероприятий оформлены информационные материалы, пополнен банк педагогического опыта. Методическая работа в ДОУ проводилась удовлетворительно.

Перспективы:

1. Продолжать использовать разные формы методической работы.
2. Оказывать помощь педагогам в разработке творческих тематических планов по самообразованию.
3. Разработать план мероприятий на следующий учебный год.

Выставки

Тема	Ответственные	Результаты
«Мой детский сад»- выставка совместных рисунков детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Осенний вернисаж» - выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Осенние чудеса» - выставка совместных поделок детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Ты на свете лучше всех мама!» - выставка творческих работ детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Мамины руки не знают скуки» - выставка творческих работ родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Мастерская Деда Мороза»- выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Папочке подарочек!» - выставка детских работ	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы приняли активное участие в выставке.
«Открытка любимой маме»- выставка совместных работ детей и отцов	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Земля-наш дом Родной!»- выставка совместных работ детей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.
«Этих дней не смолкнет слава!» - выставка совместных работдетей и родителей	Зам.зав. Вавилова О.П., педагоги	Все группы совместно с родителями приняли активное участие в выставке.

Конкурсы

№ п\п	Тема	Результаты
1	Смотр-конкурс готовности групп ДОУ к новому учебному году «На пороге нового учебного года»	1-е место – подготовительная группа (воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р.) 2-е место – Старшая группа №1 (воспитатели Киселёва М.В., Никишина Я.В.) 3-е место –Средняя : (воспитатели Живаева М.И.)
2	Участие всех групп в городском конкурсе «Новогоднее оформление»	
3	Смотр-конкурс «На лучший зимний участок»	1-е место – подготовительная группа (воспитатели Глухова О.А., Кильдеева Н.Р.) и 2 младшая группа (воспитатели Нетужилкина Н.М., Андреева Л.И.) 2-е место – Старшая группа №2 (воспитатели Сметанина М.А.,Петрунина Л.А.) и средняя группа (воспитатели Живаева М.И., Ишукова А.В.) 3-е место –Старшая №1 (воспитатель Киселёва М.В.) и подготовительная группа №2 (воспитатели Калинкина Е.Е., Бочарова И.Е.)

Перспективы: Продолжать организацию конкурсов и выставок для всех участников педагогического процесса

Самообразование педагогических работников

№ п/п	Направление в работе	ФИО, должность	Тема	Перспектива
1	Взаимодействие с родителями воспитанников	Вавилова О.П. Заместитель заведующей	Взаимодействие с родителями в условиях ФГОС ДО в формате онлайн.	Система работы с педагогами
2	Речевое	Сметанина М.А. воспитатель	Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	Перспективный план работы
3	Познавательное	Котляренко Е.В. воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	Перспективно-тематический план
4	Познавательное	Глухова О.А. воспитатель	Ознакомление дошкольников с творчеством М. Ю, Лермонтова	Перспективный план работы с детьми
5	Познавательное	Кильдеева Н.Р. воспитатель	Детское экспериментирование-путь к познанию мира	Перспективный план работы с детьми
6	Познавательное	Андреева Л.И. воспитатель	Приобщение ребенка к книге природоведческого содержания, через разные виды деятельности	Перспективно-тематический план
7	Познавательное	Живаева М.И. воспитатель	Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через дидактические игры	Перспективно-тематический план
8	Речевое	Евграфова С.В. воспитатель	Эффективность использования метода мнемотехники при обучении детей 5-6 лет с нарушением речи рассказыванию и формированию правильного произношения	Перспективно-тематический план
9	Художественно-эстетическое	Негужилкина Н.М. воспитатель	Развитие творчества дошкольников в процессе ознакомления с народно-прикладным искусством и русским костюмом	Перспективно-тематический план
10	Познавательное	Калинкина Е.Е. воспитатель	Развитие мелкой моторики рук как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста	Перспективный план работы
11	Познавательное	Киселёва М.В. воспитатель	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников	Перспективный план работы
12	Познавательное	Петрунина Л.А. воспитатель	Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром	Перспективный план работы

13	Познавательное	Косова Т.В. воспитатель	Средства и методы формирования у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности	Перспективный план работы
14	Познавательное	Пужалина С.В. воспитатель	Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой	Перспективный план работы
15	Познавательное	Астаева Д.А. воспитатель	Развитие познавательной активности у детей раннего возраста посредством краеведения	Перспективный план работы

Выводы	Перспектива
Педагоги детского сада выбрали для себя определенную тему по самообразованию в соответствии с основными направлениями деятельности. Каждый педагог в течение года разработал перспективно- тематический план работы с детьми и родителями. По темам самообразования педагоги пополнили методическую копилку новыми разработками.	Стимулировать педагогов в работе по самообразованию. Оказывать методическую помощь, готовить педагогов к участию в научно-практической конференции.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

В 2021–2022 учебном году осуществлялись разные виды контроля: фронтальный; тематический; оперативный; предупредительный. Использовались разные методы, формы контроля: наблюдения, беседы, анализ детских работ, самоанализ...

1. Фронтальный контроль

Был запланирован и проведен контроль в подготовительной группе (апрель) и в первой младшей (апрель) группах.

Итоги контроля в подготовительной группе. Воспитатели осуществляют работу с детьми, согласно реализуемой Основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ №71, строят работу согласованно. Знают возрастные особенности детей, владеют методиками. Осуществляют индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Организуют разнообразные виды деятельности детей. В конце года у детей наблюдается положительная динамика в усвоение программного материала.

Необходимо в перспективе с воспитателями провести консультации по организации и руководству детской деятельностью, согласно ФГОС ДО.

Итоги контроля в 1-й младшей группе. Воспитатели грамотно выстраивают работу с детьми раннего возраста: заполнена вся необходимая документация, проведены мероприятия по адаптации детей к условиям ДОУ, в результате все поступившие дети посещают детский сад в общем режиме. Согласно составленному графику проводится нервно–психическое обследование детей. В течение дня организуют разнообразные виды детской деятельности: организуют несложные сюжетные игры с подгруппой детей, поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг, играют в речевые игры, подвижные и т.д.. С родителями воспитанников налажен тесный контакт: проводятся собрания, консультации, систематически оформляется родительская витрина.

Данная проверка образовательного процесса показала, что педагоги используют разнообразные формы и методы в работе с детьми и родителями. Все рекомендации выполняются своевременно.

Перспектива: В новом учебном году проводить фронтальный контроль в подготовительной и 1–ой младшей группе.

2. Тематический контроль

Тематический контроль проводился по годовым задачам.

- «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»
- «Совершенствование системы работы воспитателей по физическому развитию»
- «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»

В ходе контроля выявлено:

Все воспитатели добросовестно относятся к планированию прогулок. В календарных планах отмечены все виды детской деятельности на прогулке. Во всех группах имеются картотеки прогулок и наблюдений в природе.

Эмоциональный фон прогулки положительный, педагоги владеют знаниями возрастной психологии детей, применяют лично – ориентированный подход к воспитанникам, чаще всего используют просьбу, одобрение, похвалу, подбадривают воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены.

Режим прогулки соблюдается и реализуется педагогами в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, СанПиН 2.4.1.3049-13 и погодными условиями.

Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры.

Двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается.

Во всех группах имеется достаточное количество выносного материала по сезону.

У детей всех групп сформированы навыки самообслуживания соответственно возрасту.

В группах имеется выносной материал, как необходимый атрибут для повышения двигательной активности детей: флажки, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, а также пособия, изготовленные руками педагогов, которые также повышают интерес к двигательной активности, способствуют оздоровлению детей, учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Однако, не все педагоги используют эти атрибуты во время организации двигательной деятельности с детьми.

Воспитателями групп ежедневно планируются на прогулках подвижные игры, индивидуальная работа, при этом, педагоги мало играют с детьми, часто используют уже знакомые игры, недостаточно разучиваются новых игр, не используются усложнения.

Рекомендации: Воспитателям всех возрастных групп, при руководстве самостоятельной деятельностью детей на прогулке, использовать необходимые атрибуты и выносной материал для повышения двигательной активности детей.

2. Воспитателям всех возрастных групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе систематизировать и соблюдать структуру прогулки как в первой, так и во второй половине дня, в соответствии с тематическим и календарным планированием.

3. Воспитателям всех возрастных групп уделять больше внимания организации двигательного режима, ежедневно проводить подвижные и малоподвижные игры исходя особенностей детей, используя картотеки подвижных игр.

Результаты проверки работы педагогов физическому развитию показали, что педагоги успешно осуществляют работу в этом направлении: педагоги знают программный материал, работа в детском саду по физическому воспитанию ведётся в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО по ОО «Физическое развитие».

Педагоги планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

В группах имеется игровой и спортивный инвентарь. Беседа с педагогами показала достаточный уровень профессиональных знаний и умений по физическому развитию детей.

Рекомендации: продолжать пополнять РППС по данному направлению.

Результаты проверки работы педагогов по организации работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников показали, что педагоги Воспитатели всех групп достаточно добросовестно относятся к ведению документации на группах по взаимодействию с семьями

воспитанников, но вместе с тем по группам были даны некоторые отдельные рекомендации в соответствии с номенклатурными и методическими требованиями к оформлению данной документации.

Воспитатели всех групп оформляют «Родительские уголки» в раздевалках, учитывая разные направления необходимой для родителей информации в соответствии с возрастной группой детей, планом работы с родителями, годовым планом работы детского сада, сезоном, запросом родителей, текущей необходимостью и т.д., но представленные материалы недостаточно разнообразны и некоторые из них имеют недостаточно эстетичный вид.

Воспитатели всех групп в соответствии с планом работы с родителями, годовым планом, возрастными особенностями воспитанников группы используют в своей работе разные формы взаимодействия с родителями: консультации, беседы, оформление наглядной информации в «Родительских уголках», проведение родительских собраний, совместных мероприятий с детьми, участие семей в конкурсах, выставках. Вместе с тем было отмечено, что нетрадиционные формы работы с родителями используются педагогами менее активно.

Рекомендации:

- Воспитателям всех групп продолжать ведение и оформление документации групп по взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с номенклатурными, методическими требованиями.
- Воспитателям всех групп продолжать в своей работе наряду с традиционными формами работы с родителями использовать нетрадиционные, рекомендованные ФГОС ДО.
- Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей в группе.

3 Оперативный контроль.

Данный вид контроля осуществлялся ежемесячно и охватывал все разделы образовательной работы в ДОУ. В результате проведенного данного вида контроля можно сделать выводы, что педагогический коллектив серьезно относится к своим обязанностям, своевременно готовится к рабочему дню, занятиям с детьми, проведению режимных моментов, эмоциональному благополучию и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка. В группах педагоги создают атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству

Большое внимание уделяется развитию культурно-гигиенических навыков, приобщению к ЗОЖ.

Рекомендации:

-обратить внимание педагогов на вариативность организации образовательного процесса в свете использования современных образовательных технологий;

-повысить контроль за умственной и физической нагрузкой детей в содержании образования с целью исключения давления предметного обучения.

4. Предупредительный контроль.

Проводится во всех группах с целью своевременного выполнения инструктивно-методического письма по соблюдению гигиенических требований. В результате данного вида контроля было выявлено, что педагоги ответственно выполняют свои обязанности в соответствии с требованиями инструктивно-методического письма и СанПиНа.

Вывод: контроль за выполнением принятых решений, рекомендаций, осуществляется своевременно. Регулярно эти вопросы рассматривались на педагогических планерках, педагогических советах.

Перспектива:

1. Постоянно осуществлять контроль за выполнением решений педсоветов, предложений и рекомендаций.
2. Планировать тематику контроля по годовым задачам. Оперативный контроль осуществлять согласно циклограмме.

Анализ административной и финансово-хозяйственной деятельности

Результаты	Перспектива в работе
Косметический ремонт групповых комнат; ремонт светильников в 2х группах «солнышко» и «Сказка», замена светильников в коридоре первого этажа, замена прожекторов на улице в количестве 3х штук	–

Анализ питания

	Белки	Жиры	Углеводы	К\к	Стоимость одного детодня
сад	69,9	67,0	262,0	1956	115,83
ясли	55,2	56,7	207,0	1538	98,66
Вывод	Белки, жиры, углеводы находятся в соотношении 1:1:4, что соответствует норме. Калорийность при 3-х разовом питании, также соответствует норме. Дети получают полноценное рациональное питание				

СОТРУДНИЧЕСТО ФИЛИАЛА №3 МБДОУ №71 С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Организация	Результат	Вывод	Перспектива
1	ФОК ПГУАС (ул.ГерманаТитова, 13)	Сотрудничество по физкультурно-оздоровительной работе. Приобщение детей, родителей, воспитателей к здоровому образу жизни. Посещают - дети старшей и подготовительной группы -родители (8 семей)-педагоги (6 человек)	Сотрудничество по приобщению к здоровому образу жизни детей и сотрудников дает положительные результаты: семьи участвуют в районных и городских конкурсах «Папа, мама, я – дружная семья»	Занятия с детьми на тренажерах ФОКа
2	Библиотека им.Гайдара	Посещают дети и родители всех возрастных групп. Организация совместных мероприятий.	Приобщение детей к миру книг, развитие у детей познавательной активности, любознательности	Выступление сотрудников библиотеки на родительских собраниях, устных журналах.
3	Краеведческий музей	-Цикл занятий с детьми по народной культуре 1 раз в месяц; -Помощь в проведение народных праздников для детей.	Приобщение детей к народной культуре, воспитание патриотических чувств, педагогам в ознакомлении детей с народными праздниками и развлечениями.	Цикл занятий 1 раз в месяц
<p>Оздоровительная работа с детьми проводится в тесном контакте с медицинским персоналом <i>МУЗ детской поликлиники №2</i>. Составленный план работы позволяет координировать совместные усилия по воспитанию здорового ребенка.</p> <p>Регулярно проводится осмотр детей специалистами, профилактические прививки, обучение педагогов мерам оказания первой помощи, обучение родителей лечебной гимнастики, упражнениям игрового характера для совместного выполнения родителями и детьми. Два раза в неделю проводится работа с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия.</p> <p>Сотрудничество с <i>физдиспансером</i> города Пензы по вопросам повышения профессионального уровня педагогов (консультирование); проведение хронометража физкультурных занятий и утренней гимнастики.</p>				<p>Целенаправленная работа всех участников педагогического процесса дает возможность всем детям овладеть наиболее рациональными способами выполнения движений в оптимальных условиях, развивать физическую силу, выносливость, ловкость, быстроту реакции, укрепить здоровье, способность противостоять стрессам, инфекционно-простудным заболеваниям.</p>

Вывод

Анализ показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям деятельности ДООУ. Положительное влияние на этот процесс оказывают

- тесное взаимодействие и сотрудничество всех членов коллектива,
- использование приемов развивающего обучения, дифференцированного подхода к детям.

Однако, анализ образовательного процесса и других аспектов работы ДООУ позволил выявить ряд факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива в 2021 - 2022 учебном году.

В настоящее время в соответствии с ФГОС дошкольного образования для нашего коллектива приобретает особую значимость проблема социально-коммуникативного развития детей.

На основе анализа педагогической диагностики детей, контроля особое внимание необходимо уделить речевому направлению развития детей, т.к. много детей с речевыми проблемами. Реализация этой задачи требует повышения профессиональной компетентности педагогов как при организации непрерывной образовательной деятельности, так и при организации игровой деятельности.

Необходима поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение родителей в образовательную деятельность (ФГОС ДО: п.3.2.1)

Исходя из условий и потребностей ДООУ, считаем главной целью своей деятельности наиболее полное раскрытие творческого потенциала, способностей воспитанников и воспитателей в их взаимосвязи, создание доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания ребенка, создавались условия для проявления самостоятельности, инициативы, творчества



