

**Филиал № 3 «Весёлые ребята» муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 71 г.  
Пензы «Северное сияние»**

Долгосрочный проект  
по экологическому воспитанию  
детей старшей группы  
*«Берегите природу»*

Выполнила воспитатель:  
Живаева М.И.

**НАШ ДЕВИЗ:**

Берегите природу!

Чтоб радость завтрашнего дня  
Сумел ты ощутить  
Должна быть чистою Земля  
И небо чистым быть.  
А Землю эту, не щадя,  
Терзал за веком век  
И брал всё только для себя  
«Разумный» человек.  
Сейчас же кинулись спасать  
«Природную среду»,  
Но почему ж так поздно мы  
Почуяли беду?  
Сквозь фабрик и заводов дым,  
Нам трудно разглядеть  
Все те страдания, что Земле  
Приходится терпеть!  
Надолго ль хватит нам воды,  
Коль растворён в ней яд?  
Надолго ль хватит тех лесов,  
Где топоры стучат?  
Спасти поля, леса, луга  
И чистую гладь рек  
– всю Землю  
– Можешь только ты,  
Разумный человек!  
Лена Зеленина.

### **Актуальность проекта:**

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» .

М.М. Пришвин.

В наше время проблема экологического воспитания вышла на первый план, и ей уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда - то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей и эту работу необходимо начинать с раннего возраста.

Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство непримиримости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

Таким образом, воспитание адекватного отношения к природным объектам, забота взрослых и дошкольников о растениях и животным, создание и поддержание необходимых условий для всех живых существ, находящихся в жизненном пространстве детей, являются направлением экологического воспитания дошкольника.

### **Цель:**

Формирование системы осознанно - правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

### **Задачи:**

1. Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей.
2. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе.
3. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы.
5. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.

6. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

7. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДООУ - семья.

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители.

**Планируемые результаты:**

*Предполагаемый результат проекта для детей:*

- у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- у детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

*Предполагаемый результат проекта для родителей:*

- у родителей обогатится уровень экологических знаний;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

**Тип проекта:** долгосрочный, информационно - практико - ориентированный,

**Срок реализации:** сентябрь 2022-май 2023 г.

В ходе реализации проекта использовались следующие **методы и средства:**

- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели
- игры (дидактические, с предметами, театрализованные);
- наглядные пособия;
- практические упражнения;
- рассматривание картин, иллюстраций и пр.;
- компьютерные презентации.

**Формы работы с детьми:**

- непосредственная образовательная деятельность,
- игровые и обучающие ситуации;
- беседы;
- чтение художественной литературы;

- экскурсии,
- акции.

#### **Формы работы с родителями:**

- коллективные беседы;
- консультации;
- памятки;
- анкетирование;
- родительские собрания,
- акции.

#### **Этапы реализации проекта:**

*1 этап – подготовительный:* составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, игр и игровых упражнений по данной теме;

*2 этап – практический:* выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми и родителями для решения поставленных задач;

*3 этап – заключительный:* подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

Определено содержание проекта, которое отражено в перспективных планах работы с детьми раннего возраста и представлено в таблице 1.

**Таблица 1**

***Перспективный план работы по формированию экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста***

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Методическое обеспечение и дидактический материал</b>	<b>Сопутствующие формы работы</b>
1	Сентябрь	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей со структурой и содержанием календаря природы, условными обозначениями.	Рассказ	Календарь природы, белая бумага на каждого, фломастеры.	Наблюдения за погодой.
2	Сентябрь	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»»	Дать детям представление о строении книги, о людях, создающих книгу; объяснить, что книгу можно сделать самим..	НОД	Книга В. Бианки «Мышонок Пик», магнитофон, принадлежность для рисования,	Предварительное чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».

					трафареты мышонка, клетка с хомяком.	
3	Сентябрь	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов нашего края, о способах их употребления в пищу и пользе для здоровья.	НОД	Натуральные овощи и фрукты; принадлежность и для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».	Специальное меню на обед (салат витаминный, овощной суп, овощное рагу или солянка, компот из свежих фруктов).
4	Сентябрь	«Как человек охраняет природу»	Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках, о Красной книге.	Беседа	Красная книга, изображения местных охраняемых растений.	Выставка книг о заповедниках РФ.
5	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни; познакомить с новыми растениями, учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые экземпляры.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Плакаты «Растения», игрушка растение (Ёлочка), кузовок с красными кружочками – ягодами.	Уход за растениями в уголке природы, наблюдение за ними.
7	Октябрь	«Корова и коза – домашние животные»	Формировать обобщённое представление о домашних животных (корова и коза), о пользе, приносимой ими человеку, о правилах ухода за ними.	НОД	Картины о корове и козе.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов о корове и козе.
8	Октябрь	«Для чего животным хвосты?»	Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.	Рассказ	Книга В. Бианки «Хвосты», картинки с изображением животных, о которых идёт речь в сказке; шапочки и хвосты для разыгрывания ролей в инсценировке	Наблюдение за мухами, чтение книг познавательного содержания.
9	Ноябрь	«Как лесные звери – медведь и белка и медведь»	Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь	Беседа	Картины «Белки осенью», «Белки».	Чтение литературных произведений о белке и медведе.

		белка – готовятся к зиме»	приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.			
10	Ноябрь	«Синичкин день»	Формировать у детей обобщённое представление о птицах, их строение, внешнем виде, отличительных особенностях, повадках, истории возникновения праздника..	Досуг	Презентация, маска кота, кормушки, зернышки.	Просмотр познавательных видеороликов и чтение рассказов и стихов о синичке.
11	Ноябрь	«Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда всё в природе изменяется.	НОД	Игрушка мышонка, три страницы календаря, 2-3 репродукции картин об осени известных художников, рассказы В. Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся...».	Наблюдение за осенними признаками, разучивание стихов об осени.
12	Декабрь	«Золотые рыбки-декоративные домашние рыбки»	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей и декоративного назначения.	Беседа	Картинки с изображением различных видов золотых рыбок и карасей.	Наблюдение за аквариумными рыбками (сухой аквариум)
13	Декабрь	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, понимание, что здоровый ребёнок выглядит красиво.	НОД	Кукла Айболит, книга К. Чуковского «Айболит», зеркало.	Беседы о ЗОЖ, личной гигиене.
14	Декабрь	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать доброжелательное отношение к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить	НОД	Рус. народ. сказка «Лиса, заяц и петух», игрушечная ель, принадлежность и для рисования, «Панорама добрых дел»	Рассматривание различных плакатов о природе. Разбор поведенческих ситуаций.

			создавать плакаты на тему бережного отношения к ели.		(рис.9, цв. вклейка), плакат понятного для детей содержания.	
15		«Как лесные звери- белка, заяц, медведь, лиса- проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.	Рассказ с рассматривание сюжетных картин	Картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», рассказ В.Бианки «Голубой зверёк», игрушечный зайчик.	Наблюдение за природой зимой.
16	Январь	«Что за зверь!»	Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.	НОД	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь!», принадлежность и для рисования.	Наблюдения за природой на прогулке «Какие птицы прилетают на кормушку?», «Ищем птичьи следы».
17	Январь	«Лес- это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальное представление о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории.	НОД	Картины о зимнем лесу, знакомые детям; новая картина «Волчья стая зимой»; произведение В. Бианки «Снежная книга»	Наблюдения «Как птицы летают?», «Когда птицы бывают заметны?»
18	Февраль	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности.	Рассказ	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных»,	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»



					игрушка – синичка Зинька	
19	Февраль (12 ое)	«Творчество у Виталия Бианки посвящается»	Познакомить с биографией В.Бианки, расширить знания о его творчестве; воспитывать любовь и бережное отношение к природе на материале его произведений.	Праздник	Оформить зал: портрет писателя, фотографии из биографии, плакаты с его высказываниями, выставка книг В. Бианки и книжек – самоделок.	Подготовка инсценировки к сказке «Хвосты», разучивание игры- сказки «Лис и мышонок».
20	Февраль	«Прошла зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе; побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.	НОД	3 страницы календаря природы; знакомые детям картины, посвящённые жизни лесных животных зимой, принадлежность и для рисования.	Наблюдение за птицами Оформление выставки «Зимушка-зима».
21	Март	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака - умное домашнее животное, её можно дрессировать, её используют на разных службах; воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение, умение правильно обращаться с ними.	Беседа	Картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границ», «Собачья упряжка», «Овцы на пастбище», цветные иллюстрации с изображением собак разных пород.	Наблюдение за собаками.
22	Март	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»	Воспитывать доброе отношение к близким людям; побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений о природе; познакомить детей с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	НОД	Принадлежность для рисования.	Выставка из простых по форме и рисунку предметов, украшенных орнаментом, экспозиция о собаках.

23	Март	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов; объяснить, что организм надо укреплять.	Развлечение	Кукла Айболит, грузовик красным крестом, сушеные ягоды, отвар шиповника, лимон, чёрная смородина, протёртая сахаром, чеснок.	Чтение художественной литературы
24	Март	«Сравним кошку с собакой»	Уточнить представления детей о кошке как домашнем животном. Сравнить поведение кошки и собаки.	Беседа, рассказы детей	Игрушка кошка, портреты кошки и собаки, игрушки для котёнка.	Наблюдения за кошкой и собакой. Игры с Мягкими игрушками в группе
25	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	НОД	Картинный материал, худож. слово	Выставка картин из серии «Картины из жизни диких животных»
26	Апрель	«Люблю березку русскую»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада. Учить различать берёзу среди других деревьев на участке детского сада.	Вечер досуга	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	Разучивание хороводных песен «Во поле берёза стояла» и др.; стихи о берёзе.
27	Апрель	«Береги деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с богородской резной игрушкой.	Рассказ	Коробка с деревянными игрушками, спилы дерева, предметы быта из дерева.	Выставка картинок с изображением Богородской резной игрушки.
28	Апрель	«Юные любители природы»	Воспитывать бережное отношение к природе; показать важность всех существ на Земле.	Праздник	Географическая карта мира или глобус.	Наблюдения на прогулке. Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом». Разучивание танцев, песен, сценок.

29	Апрель	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить детей с разными видами бумаги и её назначением.	НОД	Разные виды бумаги и изделия из неё, принадлежность и для рисования.	Просмотр видеофильма о процессе изготовления бумаги.
30	Май	«Весна в лесу»	Познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу, показать, что лес –это ярусное сообщество.	Экскурсия в лес (парк)		Наблюдение за одуванчиком. Подготовка к экскурсии.
31	Май	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.	Беседа	Календарь природы за 3 месяца, репродукции картин о весне, принадлежность и для рисования.	Наблюдения за природой в весенний период.

Поскольку работа по в рамках проекта, по формированию экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста предусматривает взаимодействие с родителями, то также разработан перспективный план взаимодействия с семьей, который представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

***Перспективный план работы с родителями по формированию экологических представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста***

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>
Сентябрь	1. Анкетирование родителей.	Выявит уровень знаний родителей по экологическому воспитанию
	2. Родительское собрание «Природа и нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Показать значимость экологического воспитания в дошкольном возрасте. Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов природы.
	3. Стенд «Знай и береги природу»	Активизировать взаимодействие родителей и ДОУ в вопросах экологического образования.

Октябрь	1.Консультация для родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников»	Ознакомление родителей с основами экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
	2.Выставка детско-родительских работ: «Дары осени»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.
Ноябрь	1.Акция «Помоги птицам!» изготовление кормушек.	Способствовать коммуникации родителей через обсуждение темы. Уточнять и расширять представления родителей и детей о птицах родного края.
	2.Экологическая газета: «Твой дом – твоё здоровье»	Познакомить родителей с природоохранной деятельностью с ребенком на прогулке.
Декабрь	1.Консультация для родителей на тему: «Ароматерапия»	Познакомить родителей с историй, правилами проведения ароматерапии
	2.Природоохранная акция: «Сохраним елочку – красавицу!»	Привлечь внимание родителей к природоохранной деятельности
Январь	1.Памятка для родителей: «Зимние травмы»	Напомнить родителям о том, что зимний отдых не всегда приносит радость. Напомнить о сохранении здоровья детей.
Февраль	1.Семинар-практикум «В царстве лекарственных растений». Фитонцидо -терапия.	Расширять представления родителей о системе оздоровления детей. Познакомить с некоторыми свойствами лекарственных растений.
	2.Консультация для родителей на тему: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Познакомить родителей с заблуждениями взрослых, одевании ребенка зимой.

Март	1.Консультация для родителей на тему: «Воспитание у детей любви к природе!»	Познакомить родителей с правилами поведения в природе.
	2.Рекомендации для родителей: «Советы по проведению игр»	Расширять знания родителей о том, какие игры и как их нужно проводить.
Апрель	1.Выставка работ: «Весна – красна!»	Продолжать расширять представления родителей о первоцветах, лекарственных травах. Приучать родителей и детей не рвать растения занесенные в Красную книгу.
	2.Коллективная беседа на тему: «Как провести выходной день с детьми?»	Помочь родителям сделать семейный отдых по-настоящему захватывающим для ребенка.
Май	1.Театральная игра по экологические сказки «Весенняя ярмарка»	Продолжать знакомить родителей с работой педагогов ДОУ по экологическому воспитанию детей..
	2.Консультация для родителей на тему: «Ребенок на даче».	Продолжать напоминать родителям о безопасности детей. Бережно относиться к своему здоровью и здоровью детей.

Итогом проекта по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста, является развлечение «Эколята-дошколята» для детей и родителей воспитанников, в котором дети продемонстрируют сформировавшиеся элементарные экологические знания и культуру поведения в природе.

**Список используемой литературы:**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, 2012 г
2. Николаева С.Н. «Юный эколог», 2005
3. Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», 1996
4. Бурштейн Л.М. Вода - это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
5. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
6. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными.
7. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н. Николаевой .- М, 2005
8. Коломина В.Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: (