

Филиал 3 «Веселые ребята»

МБДОУ детский сад 71 «Северное сияние» г. Пензы

***Проект
«Логопедический
февраль»***

**Подготовила проект :
учитель – логопед
Евграфова С.В.**

**Период проведения
с 1 по 28 февраля 2022 - 2023 уч. гг.**

Введение

В настоящее время речевое развитие детей остается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, уметь использовать её для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Самым сложным из всех речевых умений, которым ребенок овладевает в дошкольном возрасте, является умение рассказывать.

По результатам исследований педагогов – практиков установлено, что почти 60 процентов детей, поступающих в первый класс имеют определенные нарушения или отставание в речевом развитии, в том числе нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас, низкий уровень сформированности связной речи, что может стать в дальнейшем причиной снижения успеваемости.

Именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Развитие диалогической и устной монологической речи закладывает основы успешного обучения в школе.

Поэтому важной задачей развития речи в этот период является формирование речевой компетентности, т. е. умения детей пользоваться всеми языковыми средствами в различных ситуациях речевого общения.

Учитывая высокий процент детей с нарушениями речи, требуется коррекционная работа с такими детьми, которая носит многоаспектный характер и требует комплексного подхода в работе со стороны всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Вокруг каждого такого ребенка необходимо создать единое коррекционно-развивающее пространство, поддерживать которое призваны не только педагоги детского сада, но и родители воспитанников.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в ДОО был реализован **проект «Логопедическая февраль»** (далее - **проект**, участие в котором приняли учитель – **логопед**, воспитатели, родители, воспитанники подготовительной логопедической группы).

Цель проекта

Основными целями **проекта** стало развитие речевой активности детей, обогащение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности, а также сотрудничество с семьей по вопросам речевого развития дошкольников.

На основе целей были сформулированы следующие задачи.

- развитие интереса дошкольников к **логопедическим играм**, потребность в них;
- развитие коммуникативных способностей дошкольников;
- осуществление взаимосвязи по проблеме речевого развития в работе педагогов;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей;
- укрепление связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

Реализация **проекта** проходила в течение месяца (*февраль*) и включала три основных этапа.

На подготовительном этапе была определена тема **проекта**, сформулированы цели и задачи, изучена литература, составлен план **проектной деятельности**.

В ходе основного этапа работа осуществлялась следующим направлениям:

- образовательная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

На третьем заключительном этапе был проведен «**Логопедический КВН**», подведены итоги реализации **проекта**, дана оценка эффективности работы.

Участники проекта

- дети подготовительной **логопедической группы**;
- родители;
- воспитатели, специалисты.

Ожидаемые результаты реализации **проекта** :

1. Сформированная устойчивая мотивация детей к речевому развитию.
2. Совершенствование знаний родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.
4. Своевременное выявление детей, нуждающихся в помощи специалистов и проведение профилактической работы с такими детьми.
5. Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ на правах педагогически компетентных партнеров.

Эффективность результатов:

Для детей положительная динамика речевого развития, успешная социальная адаптация в ДООУ и семье, индивидуальный подход к каждому ребенку.

Для родителей положительная оценка деятельности ДООУ, готовность и желание помогать ДООУ, использование знаний по развитию речи детей в домашних условиях.

Для педагогов положительный психологический климат между **логопедом и воспитателями**, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью, учет положительной динамики в развитии детей по развитию речи при аттестации педагогов.

Для ДООУ благоприятные условия для профессионального роста педагогов, повышенный статус ДООУ, высокая степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Формы работы в рамках проекта

1. Анализ научной и методической литературы.
2. Разработка плана работы с детьми, родителями, педагогами.
3. Подборка игр и упражнений с описанием проведения.
4. Организация предметно – развивающей среды.

Содержание деятельности:

1. Определение актуальности, проблемы, цели.

2. Создание условий для проведения **логопедических игр**.

3. Подбор необходимого наглядного материала для проведения **логопедических игр**.

Для решения этих задач работа началась с анкетирования (см. Приложение 1). Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности семьи и семейного воспитания ребенка, выявить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

На 2 этапе основном

Реализация плана работы.

Содержание деятельности:

1. Организация предметно – развивающей среды (необходимые предметные и сюжетные картинки, атрибуты для проведения игр и оформления).

2. Работа с детьми:

Дидактические игры, игры на координацию речи с движением, на развитие мелкой моторики кистей рук, индивидуальная работа с детьми, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, беседы, проговаривание чистоговорок с различными группами согласных, проведение **логопедических развлечений**.

3. Работа с родителями:

Родительское собрание, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, оформление альбомов «Сочиняем сказки сами », ответы на вопросы по электронной почте, телефону.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

На 3 этапе заключительном

1. Оформление выставки.

2. Оценка эффективности работы с родителями.

3. Проведение развлечения «*Логопедический КВН*», игра-практикум для родителей.

4. Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде (презентации, ролика, публикации и т. п.)

План реализации проекта

С 1 по 28 февраля

1 неделя.

1. Сообщение для педагогов

«Артикуляционная гимнастика»

2. *«Наши губки и язык....»*

(игры для развития артикуляционной моторики и дыхания).

3. Проведение развлечения «День именинника»

2 неделя

1. Развитие мелкой моторики *«Веселые пальчики».*

(игры для развития мелкой моторики)

Консультация для родителей на тему развитие мелкой моторики.

3 неделя

1. Домашнее задание для детей и родителей. Оформление альбома «Сочиняем сказки сами». Придумывание сказки о первой букве своего имени» с изображением ее в рисунках детей.

4 неделя

1. *«Наши ушки на макушке»*

(игры для развития фонематического и речевого восприятия, внимания)

2. **Логопедический КВН**

3. Подведение итогов.

Приложение №1
Анкета для родителей “ Речевое развитие ребенка”
(для определения уровня компетентности
родителей в вопросах речевого развития детей.)

Подчеркните ответы на следующие вопросы и дайте им, пожалуйста, подробное обоснование.

1. **Фамилия, имя ребенка**

Ф. И. О. родителя

2. **Дата рождения ребёнка**

3. **Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка?**

4. **Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю)**

5. **Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет) (да, нет)**

6. **Проводите ли Вы со своим ребёнком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается?**

7. **Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, логопед)**

8. **Как вы думаете, от кого зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от самого ребёнка, от родителей, воспитателя)**

9. **Как вы думаете, над чем работает учитель-логопед (поставьте галочку) :**

формирование правильного звукопроизношения

развитие фонематических процессов

работа над слоговой структурой слова

развитие лексики

развитие грамматического строя речи

развитие связной речи

развитие мелкой моторики

развитие артикуляционной моторики

развитие психических процессов

коррекция нарушений письменной речи **(письмо и чтение)**

10. **Знакомы ли Вы с понятием «Фонематический слух» (нет, да, что означает данное понятие)**

11. **Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно-логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли)**

12. **Знакомы ли Вы с требованиями, предъявляемые к детям, посещающим логопедические занятия.**

13. **Требуется ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу)**

14. **Ваши вопросы и предложения.**

Дата

Подпись **родителя** :

Благодарим за сотрудничество!

