

Филиал 3 «Веселые ребята»  
МБДОУ детский сад 71 г. Пензы «Северное сияние»

**Консультация для родителей**  
**«Сопровождение детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья**  
**в условиях инклюзивного образования»**

Подготовила  
учитель – логопед Евграфова С.В.

Октябрь 2024 г.

На протяжении всей истории человечества у людей рождались дети, отличающиеся от остальных. Если говорить более понятным языком, то эти дети обладали инвалидностью, которая препятствовала нормальной их интеграции в общество. Естественно, создавались специальные учреждения, в которые можно было отдать ребенка с инвалидностью, однако такие заведения были скорее приговором для ребенка как для полноценной личности, потому что они лишь создавали огромный разрыв между «нормальными» детьми и «особенными» детьми, еще больше усложняя процесс социализации.

Подобная ситуация наблюдалась довольно долго, и только благодаря внедрению инклюзивного образования в нашу жизнь и обширной законодательной базы, начались значительные изменения. По Федеральному государственному образовательному стандарту такое образование теперь является обязательной частью системы в Российской Федерации. Соответственно, сейчас предпринимаются серьезные шаги для того, чтобы «особые» дети перестали быть таковыми и смогли получить подходящее им образование, позволяющее им в дальнейшем интегрироваться в общество и стать его полноценной частью.

В настоящее время разрабатываются новые организационные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организовано интегрированное обучение. Существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В неё включены специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Обучаясь вместе, дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми детьми. Ведь причиной инвалидности являются не столько медицинские проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, сколько состояние развития общества, которое своими барьерами препятствует реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Разрушение барьеров при получении образования приводит к объединению общественного пространства инвалидов и здоровых людей, меняется отношение к инвалидности: она считается не пороком, а особенностью того или иного человека.

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273), регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления создавать необходимые условия для

получения без дискриминации качественного образования лицами названных категорий, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации. А это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Важным моментом для педагогов является своевременное выявление особенностей в физическом и психическом развитии, в поведенческих отклонениях детей. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и в поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. И поскольку ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) и ППк (психолого-педагогический консилиум) - это разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, педагоги и специалисты имеют возможность вовремя оказать психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений, создать специальные условия для получения образования.

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ — это тщательно разработанный, точный и действенный профессиональный педагогический инструмент, выполняющий роль посредника между ребенком с особенностями развития и системой образования. АООП открывают двери учебных заведений особым категориям детей, наравне со здоровыми ровесниками.

Для педагогов АООП, это выполнение вместе со своими воспитанниками данных программ, которые представляют прекрасную возможность раскрыть в себе неограниченные творческие ресурсы, талант исследователя, поднять свое мастерство на высокий уровень.

Крайне важна информация о необходимых организационно-педагогических условиях обучения детей с ОВЗ, которые, ориентированы на формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Для решения данной задачи необходимо применение адекватных возможностей и потребностей, обучающихся в современных технологиях, методах, приемах, формах организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

Для получения общего образования детьми с ОВЗ разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Используются рекомендуемые образовательные программы, с учетом ФГОС общего образования по уровням образования и ФГОС образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. Важны рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с ОВЗ по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния из здоровья.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.