

**Филиал № 3 «Весёлые ребята» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 71 г. Пензы «Северное сияние»**

Консультация для педагогов

на тему:

***«Особенности организации беседы с родителями»
(подгрупповая)***

Выполнила:
воспитатель
Живаева М.И.

Пенза, 2024г.



Беседа- это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьями воспитанников. Беседы бывают: индивидуальные, коллективные, групповые, подгрупповые.

Рассмотрим особенности организации подгрупповой беседы.

Цель подгрупповой беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки

зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с обсуждения успехов детей, как и каким путем он их достиг, затем переходить непосредственно к главным темам, проблемам, возникшим в процессе обучения, поведения и т.д.

Особенность подгрупповой беседы — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания школьника.

Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Воспитателю следует подобрать рекомендации, по выбранной теме, создать обстановку, располагающую «излить» душу.

Алгоритм ведения подгрупповой беседы с родителями.

Предварительный этап - создание условий для эффективной беседы.

- Предварительная договоренность о встрече
- Подготовка педагога к беседе.

Технология (правила) ведения беседы.

1. Приветствие.

Цель: создать доброжелательную обстановку.

Встретить родителей, проводить в комнату, предложить выбрать удобное место. Перед тем как начать беседу, можно пошутить, высказать свое мнение о погоде и т.д. Если раньше люди не встречались, происходит официальное знакомство.

В дальнейшей беседе необходимо каждый раз обращаться к родителям по имени. Это создает условия для индивидуализации контакта, как бы сближает людей.

В ходе разговора нужно обязательно учитывать культурные, национальные особенности людей, его образовательный уровень.

2. Беседа.

Во время беседы педагог сидит на стуле, прислонившись к спинке, в удобной позе, голова немного наклонена вперед. Если инициатором беседы является педагог, то он начинает свое сообщение с положительных откликов о ребенке, затем переходит к цели и предмету разговора.

Педагог должен проявлять эмпатию в разговоре (эмпатия - вхождение в душевный мир другого человека), что помогает объективнее оценить ситуацию и разобраться в ней.

В ходе беседы используется простой, доступный язык, желательно без оценочных фраз (случилось, беспокоит, произошло и т.д.) и без научных терминов.

Очень важно уметь держать паузу, чтобы собеседник смог разобраться в своем переживании, осмыслить сказанное.

Если вы "правильно" слушаете собеседников, то у них ослабевают отрицательные переживания, они начинают рассказывать о себе все больше и в результате сами "продвигаются" в решении своей проблемы.

При обсуждении вопроса следует выслушать мнение каждого собеседника иногда полезно повторить, как вы поняли то, что случилось.

В основе этих навыков общения лежат гуманистические принципы: уважение к личности собеседника, признание его права на собственные желания, чувства, ошибки, внимание к его заботам.

Во время диалога применяется технология обратной связи (повторение и обобщение сказанного). Это дает возможность человеку понять, как его воспринимает собеседник. При этом используются следующие вводные фразы:

- Правильно ли я Вас понял?
- Если я ошибусь, Вы меня поправьте.

У родителей есть право не соглашаться с педагогом. Если воспитатель чувствует такое сопротивление, он отмечает это: "Вам трудно принять... Вам не хочется согласиться ...". Таким образом педагог отказывается от стремления переориентировать собеседника и показывает свое желание в чем-то признать его правоту.

Не следует бояться отрицательного отношения родителей к результатам беседы. Главное - вызвать их интерес, переживания и понимание предмета разговора.

Дальнейшая совместная работа поможет достигнуть единого положительного решения.

3. Окончание беседы.

Заканчивая разговор, можно сделать комплимент собеседникам: "Вы умеете разбираться в ситуации", дать понять, что беседа была успешной. Можно порекомендовать встретиться со специалистом, почитать необходимую литературу. Желательно договориться о повторной встрече.

Если подгрупповая беседа затягивается, можно посмотреть на часы и остановить разговор фразой: "А вот этот момент требует особого внимания. О нем мы поговорим в следующий раз. Сегодня наше время заканчивается. Спасибо, что пришли". После этого встать и проводить собеседников до дверей.

После окончания подгрупповой беседы с родителями следует провести самоанализ.

Примерные вопросы для самоанализа:

1. Какова цель встречи с точки зрения её педагогической значимости для родителей.
2. Насколько удачной оказалась организация встречи: этапы её проведения, используемые методы активизации родителей, вызывающие их отклик, интерес и пр.
3. Проанализируйте свой стиль общения с родителями во время встречи. Он был одинаковым на протяжении всей встречи или нет? Общение с родителями носило диалогический характер или свелось к вашему монологу?
4. С какими трудностями вы столкнулись во время встречи? Они не зависели от вас или к ним привели ваши собственные действия? Что помогало или мешало вам с ними справляться?
5. Охарактеризуйте эмоциональную сторону встречи (общая эмоциональная атмосфера, элементы юмора, «развлечения», непринуждённость и пр.)

