

**Филиал № 3 «Веселые ребята» МБДОУ детского сада №71 «Северное сияние» г. Пензы**

## **Консультация для педагогов**

**по патриотическому воспитанию детей.**

**Тема: «Патриотическое воспитание дошкольников в семье»**

**Подготовила воспитатель: Андреева Л. И.**

**Пенза 2024 год.**

## **Консультация для педагогов**

### **«Патриотическое воспитание дошкольников в семье»**

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности. Всем известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство. Встает вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине

Цель:

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, формирование у них интереса к национальной культуре, обычаям, традициям.

Задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
4. Воспитывать патриотизм, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики.

Содержание работы по направлениям включает:

1. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.
2. Знакомство с родным городом значимыми объектами, природой, традициями, историей и наиболее значимыми историческими событиями своего города
3. Знакомство с профессиями.
4. Знакомство с государственной символикой города районного центра, области, республики, других стран.
5. Знакомство с Россией, символикой России, наиболее значимыми историческими событиями народа.

6. Знакомство с героями сказок и их подвигами.

7. Знакомство с понятием патриотизм, героизм и их проявлениями.

8. Знакомство с устным народным творчеством: потешками, праздниками и обрядам, народным декоративно-прикладным искусством.

9. потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия родного края России. Формирование понятия у ребёнка семья, связь времён, составление родословной.

Принципы работы по патриотическому воспитанию:

1. Принцип индивидуального подхода к детям – патриотическое воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний особенностей его развития.

2. Принцип сотрудничества – взаимосвязь ребенка и педагога.

3. Принцип наглядности.

4. Принцип интегративности – взаимосвязь с различными видами деятельности.

5. Принцип систематичности и последовательности – такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.

6. Принцип доступности – обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно проблемного обучения детям.

7. Принцип проблемного обучения – дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

8. Принцип компетентности педагога - воспитатель должен владеть патриотическими чувствами, чтобы передать их детям.

9. Принцип игровой подачи материала - в своей работе я опираюсь на ведущий вид деятельности - игру.

В работе используются различные технологии:

- игровые
- информационные
- коммуникативные
- проблемные
- развивающего обучения
- проектные
- ИКТ

Чтобы сохранить у детей интерес ко всему новому, использовать такие инновационные технологии:

- лично - ориентированный подход к детям;
- лично - деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровье-сберегающие технологии;
- игровые методы и приемы.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в ОД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средства:

-Примеры проявления героизма.

-Взгляды на патриотизм в летописях.

-Русские народные былины как средство воспитания патриотизма (любовь к Родине, ненависть к врагам, готовность встать на защиту родной земли).

-Русские сказки в процессе формирования любви к Родине, к своему народу, к природе родного края; сказки о солдатской дружбе и прочее.

-Героические и патриотические песни русского народа и их воспитывающая роль

-Русские пословицы и поговорки о патриотизме, героизме, смелости, трусости, предательстве.

Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться регулярно и в системе. Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, любви к своему дому, своим сверстникам.

Семья является первым социальным институтом формирования у ребенка патриотизма. В законе «Об образовании» указано: «... родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное взаимодействие детского сада и разностороннее развитие ребенка продолжается в сообществе: «семья – педагог - ребенок». Детский сад оказывает свое воздействие на ребенка в самый важный сенситивный период его жизни. Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его воспитание.

Решение конкретных задач, связанных с патриотическим воспитанием детей:

1. Пропаганда педагогических знаний;
2. Консультации для родителей;
3. Родительские собрания;
4. Оформление информационных листов с практическими рекомендациями;
5. Мероприятия вместе с детьми;
6. Анкетирование.

Исходя из этого, работа с родителями должна строиться по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей;

- вовлечение родителей в воспитательный процесс;

К современным подходам взаимодействия ДОУ и семьи относятся отношение к родителям как к партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Содержание и формы работы с семьей в ДОУ отличаются разнообразием, и не может быть единого стандарта. В настоящее время используются

всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные.

К традиционным формам относятся:

День открытых дверей;  
Беседы;  
Консультации;  
Родительские собрания;  
Родительские конференции;  
Спортивные праздники;  
Организация совместной деятельности по благоустройству помещения и территории детского сада;  
Наглядная педагогическая информация.  
Нетрадиционные формы  
Семейные клубы  
«Родительская почта»;  
«Телефон доверия»;  
Библиотека игр;  
Кружок «Очумелые ручки»;  
Вечера вопросов и ответов;  
Встречи за круглым столом;  
Интерактивные игры;  
Тематические акции.

Главная задача на практическом этапе взаимодействия с родителями - это формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в реализации задач патриотического воспитания детей. Это может быть достигнуто при участии педагогов, родителей и детей в различных формах совместной деятельности: тренинги, кружки для родителей, открытые просмотры различных видов деятельности детей, совместные досуги и праздники, викторины, тематические вечера, турпоходы, выставки совместного творчества. Проведение открытых просмотров ОД с использованием мультимедийных презентаций, в ходе которых педагоги могут продемонстрировать свой подход к применению ИКТ в ознакомлении детей с родным краем. Презентации по теме ОД позволят показать родителям, что изучение нового с помощью мультимедиа весьма увлекательно для детей. Картинки, фото, анимация вызывают живой интерес и являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности обучения детей. Использование мультимедийной презентации может стать примером для родителей, как можно эффективно использовать ресурсы Интернет для обогащения знаний детей, например, о природе родного края. Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений. Это позволяет сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными. Хорошей традицией может стать электронная фотовыставка совместного творчества детей и родителей, которая выставляется на сайте ДОУ, страничке группы или делается диск для родителей по итогам года. В сотрудничестве с семьей по формированию основ патриотического воспитания важную роль играют и наглядные средства педагогического просвещения, оформленные с широким использованием ИКТ: журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; стенгазеты; буклеты; папки-передвижки; фотовыставки и фотостенды; памятки-рекомендации; видеофильмы; мини-библиотеки. Использование технических средств ИКТ позволило сделать наглядные материалы для родителей информационно ёмкими, зрелищными, комфортными. Использование средств ИКТ конечно же не заменяет традиционных методов и технологий работы с родителями, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительных результатов в работе

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи. В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи необходимо проводить работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города. Они должны уметь отобрать те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.