

Филиал 3 «Веселые ребята» МБДОУ детский сад № 71

«Северное сияние г. Пензы.

Консультация для воспитателей.

«Особенности развития речи ребенка в дошкольном возрасте»

Подготовила
учитель – логопед Евграфова С.В.

Пенза
Март 2023 г.

Развитие речи детей в первые годы жизни имеет очень интенсивный характер. За всё дошкольное детство детская речь претерпевает множество изменений, формируются и развиваются все стороны речи – фонетическая, грамматическая, лексическая. Только при полноценном владении ребёнком дошкольного возраста родным языком, мы сможем продуктивно решать задачи его всестороннего воспитания в самый подходящий период развития. Чем раньше мы начнём обучать малыша родному языку, тем привычнее он будет чувствовать себя в общении в дальнейшем. Закладывая прочную основу для развития речи в самом детстве, мы готовим ребёнка к систематическому изучению родного языка. Дошкольный возраст - это период интенсивного роста и развития ребёнка. Именно в этом возрасте развиваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь дошкольник активно усваивает разговорный язык, общается с окружающими людьми, устанавливает связи с миром. Всё это происходит благодаря тому, что головной мозг ребёнка имеет возможность очень быстро усваивать информацию в больших количествах. Поэтому за первые несколько лет жизни наша речь формируется до уровня взрослого человека.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст с одного года до четырёх лет, когда ребёнок овладевает основными закономерностями языка.

Ребёнок в процессе взаимодействия миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, а соответственно и речи. Дети дошкольного возраста очень любознательные, они любят, когда им читают или рассказывают сказки, рассказы о растениях, животных, о мальчиках и девочках, таких же, как они сами.

У детей изначально существуют все возможности для освоения речи. В любой стране мира новорожденный обладает задатками для освоения того языка, на котором говорят окружающие его люди. Кроме того детей очень интересует языковая деятельность. Интересный феномен детской речи заключается в том, что дети создают свои слова (детское словотворчество), ориентируясь на смысловую и грамматическую сторону родного языка, т.е. эти слова не понятны для других людей, но в них отражён правильный смысл. Например, ручей – «журчей, говорящий правду – правдун, притонуть — утонуть, но не до конца. На основании этих слов в дальнейшем происходит формирование общеупотребительных слов. Работа по развитию детской речи должны быть комплексной и решать задачи связанные со всем сторонами речевого развития – фонетической, лексической, грамматической. Всестороннее влияние на речь ребёнка является обязательным условием развития связной речи. Но стихийное развитие речи не может поднять речь ребёнка на высокий уровень, необходима помощь взрослого, т.е. целенаправленное обучение и общение. Кроме того, взрослый пробуждает у ребёнка интерес к языку и побуждает

его к творчеству.

Развитие речи дошкольников очень важная задача, так как всё чаще во время поступления детей в начальную школу, выявляются большие проблемы в их речевом развитии. Дети не умеют грамотно выстраивать свои высказывания, им сложно рассказать о чём-либо, описать какое-либо явление, отсутствует умение рассуждать. Так же они имеют определённые трудности в работе с текстом.

Обучение ребёнка языку должно опираться на особенности формирования и развития всех сторон речи в каждом отдельно взятом возрасте. Только в этом случае обучение будет эффективным и плодотворным.

Методика развития речи ребёнка дошкольного возраста способствует формированию устной речи детей, а также навыков общения с людьми. Она индивидуальна для каждого ребёнка и отбирается в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями.

Методика развития речи включает в себя обширную работу над связной речью, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, подготовку детей к усвоению грамоты.

Существуют определённые особенности развития речи в каждый возрастной период, кратко их охарактеризуем:

В год словарный запас ребёнка составляет 10-12 слов. В начале года в основном он пользуется экспрессивно - мимическими средствами общения, которые остались у него от младенческого возраста, так же в общении со взрослыми широко применяет жесты.

К двум годам активный словарь ребёнка вырастает до 200-300 слов. Ребёнок уже понимает обращённую к нему речь и сам начинает говорить.

Ближе к середине года ребёнок начинает усваивать служебные слова и сложные бессоюзные, а чуть позднее союзные предложения. Именно в 2 года речь становится главным средством, которое использует ребёнок для общения с близкими людьми.

В 3 года активный словарь ребёнка насчитывает 1200-1500 слов. В этом возрасте ребёнок начинает использовать речь в качестве средства общения со сверстниками. Именно трёхлетние дети начинают замечать ошибки в речи взрослых и сверстников, несмотря на недостатки в собственном произношении и грамматике. Трёхлетний ребёнок уже может вести осмысленный диалог со взрослыми.

В 4 года в словаре ребёнка около 2000 тысяч активных слов. Он умеет правильно составлять предложения из 5-6 слов. Свободно общается со сверстниками. А во время игры активно её комментирует.

Дети в 5 лет полностью усваивают необходимый словарь, могут оперировать высказываниями, которые становятся похожи на короткий рассказ. В этом возрасте дети любознательны, задают взрослым много вопросов, удовлетворяя свою потребность в познании окружающего мира.

В речи появляются синонимы, антонимы. Ребёнок пяти лет чётко произносит все звуки.

Шестилетние дети постепенно овладевают значениями производных слов.

В этом возрасте они начинают критично относиться не только к речи окружающих, но и к своей речи, замечая ошибки и неточности.

Все перечисленные особенности развития речи детей дошкольного возраста, характерны для развития ребёнка без отклонений от нормы. Важным элементом в дошкольном развитии речи является работа над связной речью. Связной речью называют смысловое развёрнутое высказывание, которое обеспечивает процесс общения и взаимопонимания.

Развитие связной речи тесно соприкасается с развитием всех сторон речевой деятельности. В каждой из них есть главный элемент, влияющий на создание речевого высказывания и на формирование связной речи дошкольника в целом, остановимся на них подробнее:

- В словарной работе на первый план выдвигается понимание значения слова, благодаря этому дети сознательно выбирают нужные слова и словосочетания и точно их употребляют при формировании связного высказывания;
- В работе по формированию грамматического строя речи главным фактором считается обучение детей построению простых, распространённых и сложных предложений, выработке у детей умений грамотного согласования и изменения слов в разных предложениях. Становление у детей языковых обобщений и является той базой, на которой строятся связное высказывание.
- Главным фактором в работе над звуковой стороной речи является обучение детей пониманию и применению таких характеристик как темп речи, сила голоса, дикция, плавность речи, интонация. Все они применяются в высказываниях ребёнка.

Развитие речи у ребёнка длится на протяжении всего дошкольного детства и имеет свои особенности. От того каким образом вы организовали работу по развитию речи зависит будущее ребёнка и его успешная реализация в обществе.

